



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสามบ่อวิทยา

เลขที่ ๑๐ ถนนเทศบาล ๖ ตำบลวัดสน  
อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

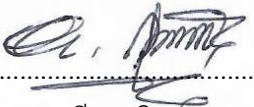
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา


---


สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามบ่อวิทยา  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณา  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้ความ  
เห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้

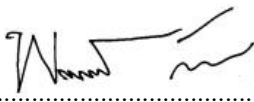
ลงชื่อ.....  
  
(นางอารี สุจริตธรรการ)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....  
  
(นางสุรีพร นวลละออง)  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....  
  
(นายประสิทธิ์ สังข์คง)  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....  
  
(นายสนอง อินทรอาภรณ์)  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....  
  
(นายวิชาญ ดำมะนิลศรี)  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

ลงชื่อ.....  
  
(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)  
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินตนเอง โดยใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นหลัก เพื่อพร้อมรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ซึ่งผลจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ปรากฏผลการประเมินดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน เช่น สารสนเทศ ข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย เอกสารการวัดผลประเมินผลนักเรียนแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินการเขียนภาษาไทย และการอ่านการเขียน รู้เรื่องการอ่าน (PISA) แผนการจัดการเรียนรู้ สารสนเทศข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ สารสนเทศข้อมูลการประเมินด้านการคิดคำนวณ แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สารสนเทศข้อมูลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สารสนเทศข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่องานอาชีพ สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละระดับชั้น รายงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ ซึ่งสถานศึกษามีจุดเด่นที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น ครูจัดการเรียนรู้ ยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง มีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ดี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ นักเรียนทุกคนปลอดภัย ๐, ร, มส และ มผ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานความแตกต่าง และจุดที่ควรพัฒนา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้น นักเรียนขาดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง และ นักเรียนขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ สำหรับแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นนั้นสถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง ในลักษณะของกิจกรรมค่ายภาษา (English Camp) พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM และจัดทำคลังข้อสอบที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น ข้อสอบ O-Net รวมไปถึงข้อสอบแนว PISA ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกรายวิชา จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์เฉพาะ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่แปลกใหม่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ SMILE Model ซึ่งประกอบด้วย S : Student support system = ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน M : Management for developing life skills = การพัฒนาทักษะชีวิต I : Improvement of academic achievement = การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน L : Landscape and building improvement = การปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ และ E : Encouragement of community participation = การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน แบบติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ

ต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ซึ่งสถานศึกษามีจุดเด่นที่เอื้อต่อการบริหารและการจัดการ เช่น การบริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และต่างเขตพื้นที่เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) หรือ สมศ. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษาสอดคล้องกับวิชาที่สอน มีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงาน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบันและโรงเรียนมีระบบสำนักงานไร้กระดาษในการบริหารจัดการ และจุดที่ควรพัฒนา คือ ควรมีการกำกับติดตามการนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น สำหรับแนวทางในการพัฒนาให้ดีขึ้นนั้น สถานศึกษาได้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มสูงขึ้น ตลอดจนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐาน เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ผลการดำเนินการ โครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์อาชีพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบประเมินความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน บันทึกการประชุมครู ซึ่งสถานศึกษามีจุดเด่นที่เอื้อต่อการพัฒนา เช่น ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูสร้างสื่อนวัตกรรมและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ประกอบกับครูทุกคนมีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อย ขาดแคลนอัตรากำลังครูบางสาขา เช่น คอมพิวเตอร์ ภาษาไทย ฯลฯ สถานศึกษาได้วางแผนการพัฒนา โดยส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้ครู มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้ครูใช้เทคนิคการวัดผลประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์และใช้ข้อสอบตามแนว O-Net และ PISA ให้มากขึ้น นอกจากนี้จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาจัดกิจกรรมตอบสนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น ๖ วาระของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น



## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนสามบ่อวิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามบ่อวิทยา ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยา

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และวิทยากรท้องถิ่น	๓
๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖
๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ	๖
๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๘
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๖๗
สรุปผล	๖๗
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๙
ความต้องการช่วยเหลือ	๗๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๙
ร่องรอยหลักฐาน/คณะผู้จัดทำ	๗๙

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๒
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๒
ตาราง ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ	๒
ตาราง ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ	๓
ตาราง ๕ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตาราง ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔
ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๕
ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๖
ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๙
ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๙
ตาราง ๑๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	๒๐
ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๒
ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ	๒๔
ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๕
ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๗
ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๙
ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	๓๒
ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓	๓๓
ตาราง ๒๐ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓๕
ตาราง ๒๑ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓๗
ตาราง ๒๒ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๙
ตาราง ๒๓ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๑
ตาราง ๒๔ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย	๔๒
ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางจิตสังคม	๔๓
ตาราง ๒๖ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๙
ภาพ ๒ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย	๒๐
ภาพ ๓ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๒
ภาพ ๔ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการคิดคำนวณ	๒๓
ภาพ ๕ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒๖
ภาพ ๖ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒๘
ภาพ ๗ ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓๐
ภาพ ๘ ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๒
ภาพ ๙ ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๓
ภาพ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	๓๕
ภาพ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	๓๗
ภาพ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๓๙
ภาพ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔๑
ภาพ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง	๔๔
ภาพ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัยอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๕๖
ภาพ ๑๖ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๗
ภาพ ๑๗ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕๗
ภาพ ๑๘ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕๗
ภาพ ๑๙ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้	๕๘
ภาพ ๒๐ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๕๘
ภาพ ๒๑ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔

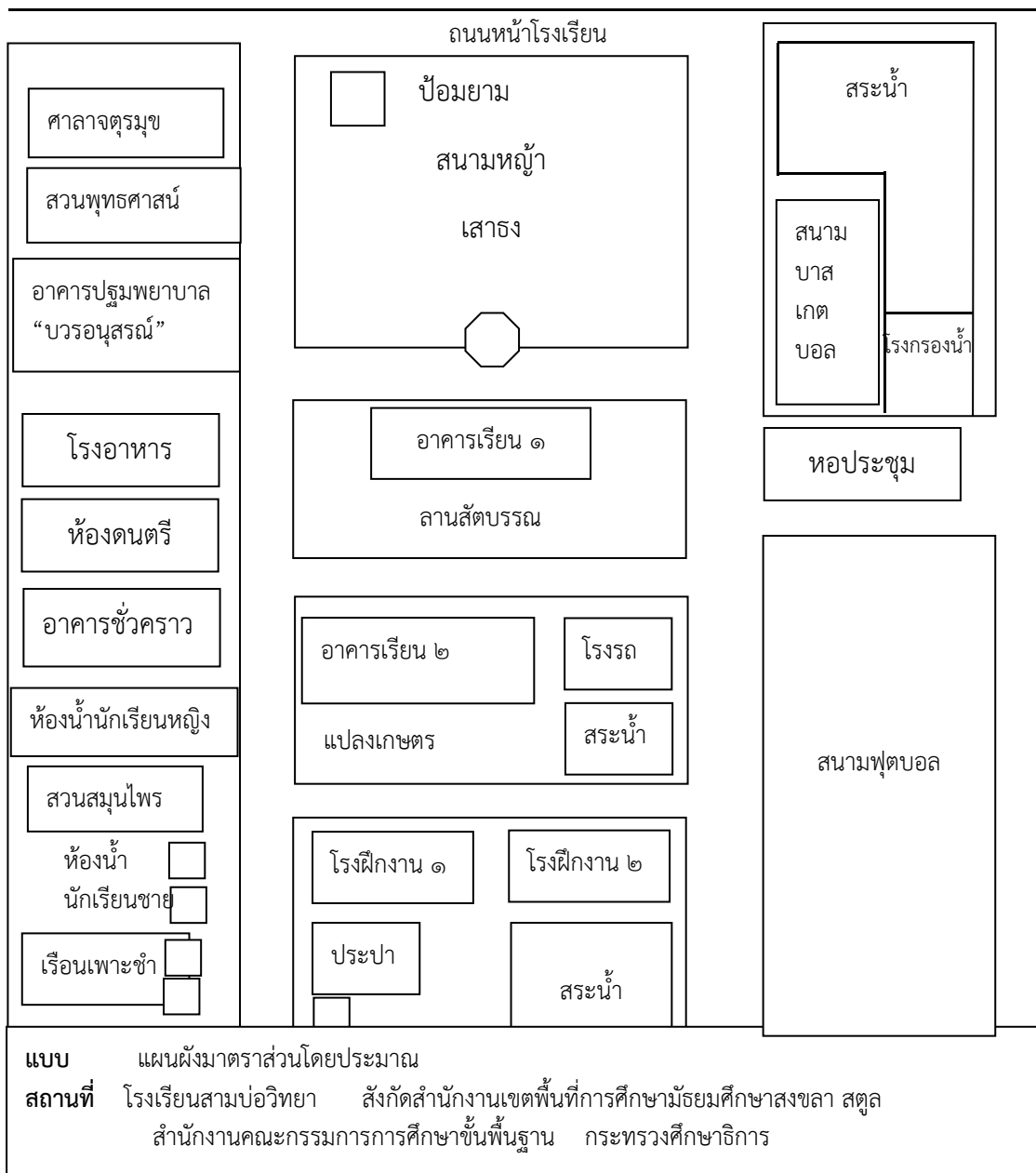
## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนสามบ่อวิทยา ที่ตั้ง ๑๐ หมู่ ๑ ตำบลวัดสน อำเภอร่อนคอง จังหวัดสงขลา  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๗๕-๕๘๘๕๖๖ โทรสาร ๐๗๕-๕๘๘๕๖๖  
e-mail : [Sambowittaya\\_School@hotmail.com](mailto:Sambowittaya_School@hotmail.com) เว็บไซต์โรงเรียน <http://sambowittaya.ac.th/>  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
แผนที่การเดินทางโดยสังเขป\*

เหนือ

### แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนสามบ่อวิทยา



## ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิการศึกษา สูงสุด
๑	นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๒๗ พ.ย. ๒๕๕๘	๐๘๙ - ๙๗๕๖๘๖๒	ศษ.ม. จิตวิทยา การศึกษา
๒	นางสาววัชรีย์ ทิตถาวรณ	รอง ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๓ ส.ค. ๒๕๖๕	๐๘๙-๔๖๙ ๖๙๑๓	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๑๕ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
		มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๒						
ปริญญาตรี	๘				๑	๒	๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี							๑
อื่น ๆ (ระบุ)							

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ระบุข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๖)

ตาราง ๓ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	๒	๒	๒	๖	๑	๑	-	๒	๘	
เพศ	ชาย	๑๙	๗	๑๗	๔๓	๔	๑๑	-	๑๕	๕๘
	หญิง	๑๗	๒๔	๑๙	๖๐	๑๐	๖	-	๑๖	๗๖
รวมจำนวน น.ร.	๓๖	๓๑	๓๖	๑๐๓	๑๔	๑๗	-	๓๑	๑๓๔	
เฉลี่ยต่อห้อง	๑๘	๑๕	๑๘		๑๔	๑๗	-			

ตาราง ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	พิการ		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ม.๒	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑
ม.๓	-	-	-	-	-	๑	-	๑
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียน	-	-	๑	๑	๑	๒	๒	๓

## ๑.๔ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๕ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	
ห้องสมุด	๑๐
ห้องสืบค้น	๑๖
ห้องพัฒนาศักยภาพวิชาการ	๑๐
ห้องภาษาอังกฤษ	๑๘
ห้องจริยธรรม	๑๐
ห้องคหกรรม	๑๒
โรงฝึกงาน	๑๐

ตาราง ๖ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
วัดสามบ่อ	๒
ชายทะเลบ่อหูด	๒
วัดช่องพิกุล	๑
อุตสาหกรรมครัวเรือนลูกตาล	๑

ตาราง ๗ แสดงจำนวนและสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
เกษตรอำเภอระโนด	๒
นางศิริพร เทพหล้า	๑



## ๑.๕ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๘ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	๖๕	๖๕	๖๘
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๗	๖๗	๖๘
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕	๖๕	๖๘
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๘๕	๘๖
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๑
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๗	๙๗	๙๘
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๕	๙๕	๙๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓	๙๓	๙๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๗	๙๗	๙๘
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕	๙๕	๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

## ตาราง ๘ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๘๗	๘๘
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๙๕	๙๖
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗	๘๗	๘๘
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕	๘๗
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๕	๘๗

## ๑.๖ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด\*

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ซื่อสัตย์ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

## ๑.๗ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

## จุดเด่น

## ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา รักและภาคภูมิใจในสถานศึกษาท้องถิ่นของตนเอง
- สถานศึกษามีค่าพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่อเนื่อง ๓ ปี และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดเล็ก
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันโดดเด่นเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ ทักทาย”
- ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนา มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะพื้นฐาน

ในวิชาชีพ

๕. โครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์อาชีพ ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายและนำ SMILE MODEL มาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้จนสถานศึกษามีพัฒนาการไปในทางที่ดีรอบด้าน เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ใกล้เคียง บุคลากรครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

#### **ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามเป้าหมายที่กำหนด
๒. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๓. ครูทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุขและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้

#### **จุดที่ควรพัฒนา**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๒. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลและทฤษฎีพหุปัญญา

#### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระบบสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีข้อมูลการอบรมของครูและบุคลากร ยังไม่สรุปให้ชัดเจนที่เป็นของสถานศึกษา

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

การนิเทศครูเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

#### **ข้อเสนอแนะ**

#### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ดำเนินการอย่างเป็นระบบระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) พร้อมสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล และทฤษฎีพหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความถนัดเฉพาะทาง หาตัวตนของผู้เรียน เจียรดาวเข้าสู่เวทีการแข่งขันเริ่มจากระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สู่ระดับชาติ นานาชาติ และแม้แต่สถานศึกษาเองหาตัวตนความโดดเด่นเฉพาะทางให้พบ ทำอย่างไรที่เมื่อใครพูดถึงสามบ่อวิทยาแล้วคนจะนึกถึงในเรื่องนั้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเอง แต่ไม่สามารถดูในภาพรวมของสถานศึกษาได้ สิ้นปีการศึกษาควรรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูล เช่น จำนวนผู้เรียน จำนวนครู การพัฒนาตนเองของครู เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ให้เป็นปัจจุบัน เป็นต้น และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศควรทำให้สะดวกในการเข้าถึง ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล ๓ ลักษณะ ได้แก่ ๑) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒) ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ๓) ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ได้หลายด้าน โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการประชุมครูร่วมกันเพื่อสรุปผลจากการอบรมพัฒนา ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลจากการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนและผลจากการประเมินแบบวัต แบบทดสอบของครูแต่ละคน โดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการประเมิน นำเสนอผลการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนจากการนิเทศและครูแต่ละคนนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง แล้วร่วมกันสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในภาพรวมพร้อมทั้งวิเคราะห์ แก้ไขปรับปรุงเพื่อดำเนินการในภาคเรียนต่อไปโดยคำนึงถึงความถนัดและความสามารถของแต่ละคน รวมทั้งจัดให้คณะครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของครูแต่ละคน โดยอาจจะเป็นการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดไปใช้ในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และควรพิจารณาประกอบกับความจำเป็น ความต้องการของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาต่อยอดการทำโครงงานฐานวิจัย และโครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์ อาชีพ สร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรม หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อไป

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสามบ่อวิทยา SMILE MODEL มาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำไปพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อให้ทราบถึงวิธีการและกระบวนการในการใช้รูปแบบการบริหารที่ประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองและรายต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนงานอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สาระรายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้รับผิดชอบได้จัดทำแผนพับและใบความรู้ ประกอบการเรียนการสอนและการลงมือปฏิบัติงานอาชีพ ๙ กิจกรรม ได้แก่ การทำลูกตาลลอยแก้ว การทำขนมดอกจอก การทำไม้กวาดก้านมะพร้าว

อาชีพเพาะเห็ด การทำยาหม่องสปา การนํ้ามันมะพร้าวสกัดเย็น การทำขนมวุ้นผลไม้สด การทำขนมทองม้วน การทำไข่เค็ม ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำจริงจนสามารถส่งจำหน่ายในเขตชุมชนและงานนิทรรศการต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เป็นกิจกรรมเด่นของบุคลากรในสถานศึกษา จึงจัดทำคู่มือการจัดงานอาชีพ ในโรงเรียน และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ประกอบเนื้อหาของคู่มือและความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ในคู่มือแล้วนำมาทดลอง วิเคราะห์ เนื้อหาอ่าน ให้เข้าใจก่อน แล้วไปให้ผู้เรียนชั้นอื่นปฏิบัติด้วย เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์ ตามหลักสูตร แล้วรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนออกจำหน่ายเผยแพร่ ผลงานแก่ผู้ปกครองและชุมชน และพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

#### ๑.๘ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน...๓.....มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางด้านภาษา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิต สังคม

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน ภายในปี ๒๕๖๕ เป็นโรงเรียนที่ชุมชนให้ความเชื่อมั่น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ SMILE MODEL มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับ

ที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคมทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### ๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑. คุณภาพของผู้เรียน

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับ ดี - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- สารสนเทศข้อมูลการประเมินทักษะการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ - ผลการประเมินการสอบการอ่านเอาเรื่อง (PISA) - เอกสารการวัดผลประเมินผลนักเรียนแต่ละระดับชั้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
- ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด อยู่ในระดับ ดีเลิศ	- สารสนเทศข้อมูลการประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
- ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการสังเคราะห์องค์ความรู้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และแก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ชิ้นงาน /รายงาน/โครงการงาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
- ร้อยละ ๘๖ ของนักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- สารสนเทศการใช้บริการห้องสืบค้น/ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
- นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	- ผลการทดสอบรายวิชาต่างๆ - ผลการทดสอบ O – NET
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
- ร้อยละ ๙๗ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเข้าร่วมโครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์อาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	- สารสนเทศข้อมูลการประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่องานอาชีพ

## ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
- นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- สารสนเทศข้อมูลการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
- นักเรียนร้อยละ ๙๔ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- สารสนเทศข้อมูลการประเมินความพึงพอใจด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - แบบสอบถาม/ สัมภาษณ์ - รายงานกิจกรรม/โครงการต่างๆ



ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
- นักเรียนร้อยละ ๙๘ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
- นักเรียนร้อยละ ๙๖ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม	- ข้อมูลสารสนเทศน้ำหนักและส่วนสูงของผู้เรียน - ข้อมูลสารสนเทศการประเมินสมรรถภาพทางกาย

## ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - โรงเรียนจัดการบริหารโดยใช้ SMILE MODEL S = Student Support System ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน M = Management for developing life skills การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต I =Improvement of academic achievement การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน L = Landscape and building improvement การปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ E = Encouragement of community participation การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม	- รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
<p>๒.๓ สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร มีการกำหนดค่าเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม</p>	<p>- รายงานโครงการหรือกิจกรรม</p> <p>- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปี</p>
<p>๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>- รายงานการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล</p>
<p>๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>- โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ พร้อมใช้งาน</p> <p>- โรงเรียนจัดให้มีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพสะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริการจัดการคุณภาพการศึกษา</p>

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตในการสนับสนุนการบริหารจัดการด้านสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ มีสื่อ และระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูลและห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติม มีห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ (SMART CLASSROOM)</p>	<p>- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหาร</p>

### ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูล	หลักฐาน/เอกสาร
<p>๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	<p>- แผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒. ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>- รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>- ข้อมูลการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>๓. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>- หลักฐานเชิงประจักษ์</p>
<p>๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p>
<p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- กิจกรรมนิเทศภายใน</p> <p>- กิจกรรม PLC</p> <p>- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน</p>

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>๑. คุณภาพของผู้เรียน</b>	
๑. ครูจัดการเรียนรู้ยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง	๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้น
๒. ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการ เรียนรู้	๒. การใช้เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมใหม่ๆยังเกิดขึ้นน้อย
๓. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาพรวมเป็นที่น่าพอใจ	๓. ทักษะการคิดคำนวณและทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
๔. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ	๔. นักเรียนขาดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
๕. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ดี	๕. ครูผู้สอนบางส่วนสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก
๖. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๖. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก
๗. นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	
๘. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
<b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
๑. สถานศึกษาบริหารจัดการ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน	๑. ควรมีการกำกับติดตามการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ควรมีการกำกับติดตามให้ห้องสมุดเป็นห้องสมุดมีชีวิตโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๓. ควรมีการกำกับติดตามการนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น
๔. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)</b>	
๕. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน	
๖. สถานศึกษามีระบบสำนักงานไร้กระดาษ	
๗. สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย	
<b>๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
๑. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. ครูทุกคนมีมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ	

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง ในลักษณะของกิจกรรมค่ายภาษา (English Camp)

๒. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM และจัดทำคลังข้อสอบที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น ข้อสอบ O-Net รวมไปถึงข้อสอบแนว PISA ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกรายวิชา

๓. สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์เฉพาะ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ที่แปลกใหม่

๔. จัดให้มีอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพมาให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ตรงสาขาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. การพัฒนา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มสูงขึ้น

๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครู มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพให้สูงขึ้น

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

#### ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้

#### ๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ดำเนินการดังนี้

##### ๑. ขออนุมัติจัดทำโครงการ/กิจกรรม

##### ๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินโครงการ

##### ๓. ครูสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

##### ๔. ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูงขึ้น

๒. กิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาไทย โดยดำเนินการโครงการเป็นขั้นตอนดังนี้

##### ๑. ขออนุมัติจัดทำกิจกรรม

##### ๒. ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมห้องสมุด ๓ ดี

##### ๓. ให้นักเรียนทุกคนเลือกอ่านสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจ โดยจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก

ภาคเรียนละ ๑ เล่ม

๔. ทดสอบการสื่อสารภาษาไทย โดยครูให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย

##### ๕. ครูตรวจและสรุปผลการทำแบบทดสอบ พร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้เรียน

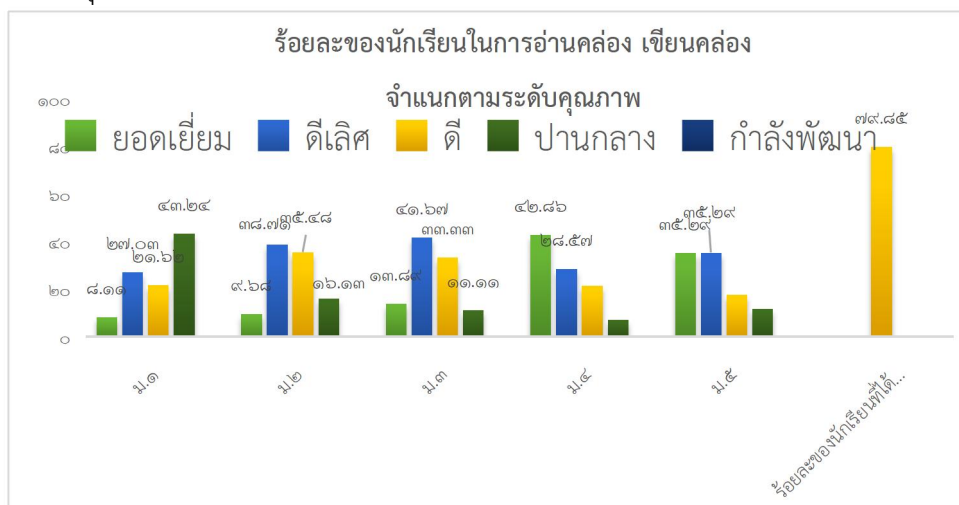
ผลที่เกิดจากการเข้ารับทำแบบทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย ส่งผลให้สามารถวัดความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยได้ทั้งนี้ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๘๑

ตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๘	๘.๑๑	๒๗.๐๓	๒๑.๖๒	๔๓.๒๔	๐.๐๐	๗๙.๘๕	✓	
ม.๒		๙.๖๘	๓๘.๗๑	๓๕.๔๘	๑๖.๑๓	๐.๐๐			
ม.๓		๑๓.๘๙	๔๑.๖๗	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐			
ม.๔		๔๒.๘๖	๒๘.๕๗	๒๑.๔๓	๗.๑๔	๐.๐๐			
ม.๕		๓๕.๒๙	๓๕.๒๙	๑๗.๖๕	๑๑.๗๖	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๗.๑๖	๓๕.๐๗	๒๗.๖๑	๒๐.๑๖	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. หนังสือเล่มเล็กของนักเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้
๓. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบสรุปการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย



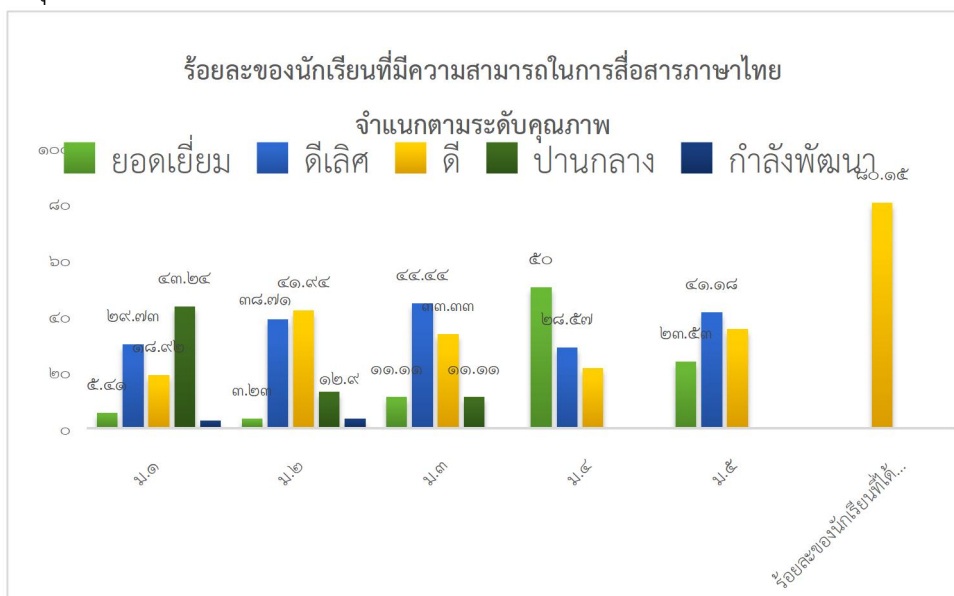
ภาพ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ตาราง ๑๒ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๘	๕.๔๑	๒๙.๗๓	๑๘.๙๒	๔๓.๒๔	๒.๗๐	๘๐.๑๕	✓	
ม.๒		๓.๒๓	๓๘.๗๑	๔๑.๙๔	๑๒.๙๐	๓.๒๓			
ม.๓		๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๑๑.๑๑	๐.๐๐			
ม.๔		๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๒๑.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๒๓.๕๓	๔๑.๑๘	๓๕.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๓.๒๔	๓๖.๗๖	๓๐.๑๕	๑๗.๖๕	๒.๒๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. หนังสือเล่มเล็กของนักเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออกเขียนได้
๓. แบบทดสอบการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย
๔. แบบสรุปการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย



ภาพ ๒ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ



## ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้

#### ๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ดำเนินการดังนี้

๑. ขออนุมัติจัดทำโครงการ/กิจกรรม
๒. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมชี้แจงและวางแผนการดำเนินโครงการ
๓. ครูสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

#### ๒. กิจกรรม English is fun มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม
๒. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศดำเนินการจัดกิจกรรม English is fun ในช่วงเวลาว่าง และในคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

๓. ทดสอบทักษะการอ่านของนักเรียนเมื่อจบภาคเรียนพร้อมแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับผู้เรียน
๔. ประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลที่เกิดจากกิจกรรม English is fun พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านทางด้านภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๘๘

#### ๓. กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ประชุมครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม
๒. ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศดำเนินการจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยเน้นประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน

๓. ทดสอบทักษะความสามารถในการสื่อสารโดยใช้บทสนทนาอย่างง่ายในชีวิตประจำวัน
๔. ประเมินผลความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

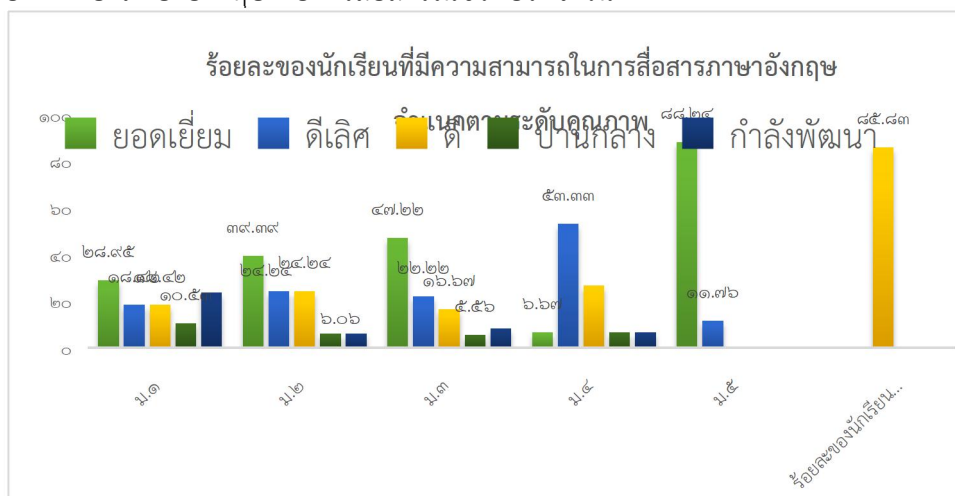
ผลที่เกิดจากกิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสาร ทักษะการอ่านทางด้านภาษาอังกฤษและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๘๐.๖๕

ตาราง ๑๓ แสดงความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูง กว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๘	๒๘.๙๕	๑๘.๔๒	๑๘.๔๒	๑๐.๕๓	๒๓.๖๘	๘๕.๘๓	✓	
ม.๒		๓๙.๓๙	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔	๖.๐๖	๖.๐๖			
ม.๓		๔๗.๒๒	๒๒.๒๒	๑๖.๖๗	๕.๕๖	๘.๓๓			
ม.๔		๖.๖๗	๕๓.๓๓	๒๖.๖๗	๖.๖๗	๖.๖๗			
ม.๕		๘๘.๒๔	๑๑.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๒.๕๔	๒๔.๖๓	๑๘.๖๖	๖.๗๒	๗.๔๕			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปรายงานผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
๓. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
๔. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน



ภาพ ๓ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

### ๓ ) มีความสามารถในการคิดคำนวณ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ เกิดทักษะการคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้ดำเนินการโครงการเป็นขั้นตอนดังนี้

๑. ขออนุมัติจัดทำโครงการ/กิจกรรม

๒. ประชุมชี้แจงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้และวางแผนการดำเนินโครงการ โดยวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ในมาตรฐานตัวชี้วัดที่ควรพัฒนา และเกิดทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ ด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การเชื่อมโยง การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการคิดสร้างสรรค์

๓. ครูนำสื่อ-นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางคณิตศาสตร์

๔. ครูประเมินโดยให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบการคิดคำนวณและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

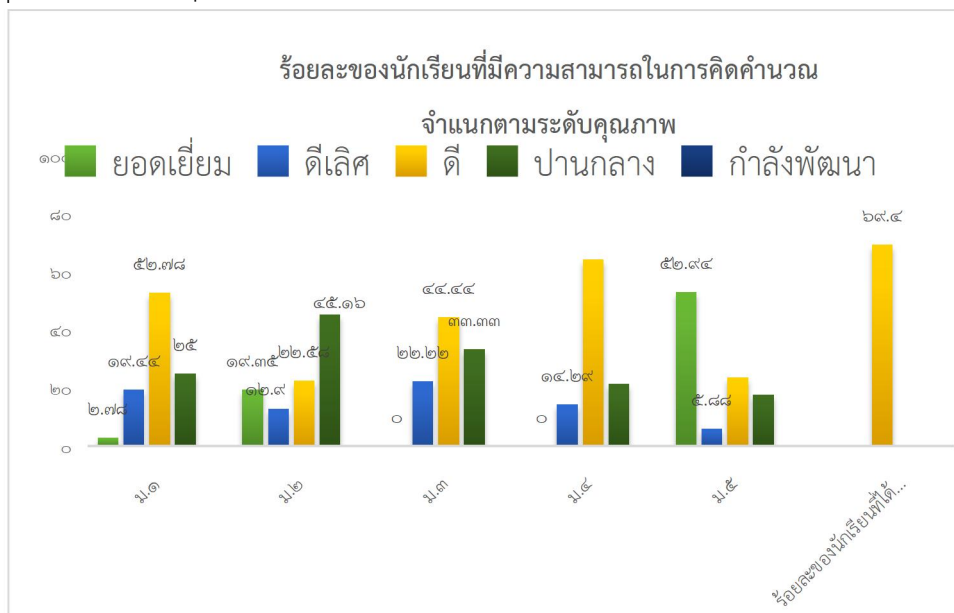
ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียน ๖๕.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง ๑๔ แสดงความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๘	๒.๗๘	๑๙.๔๔	๕๒.๗๘	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๖๙.๔๐	✓	
ม.๒		๑๙.๓๕	๑๒.๙๐	๒๒.๕๘	๔๕.๑๖	๐.๐๐			
ม.๓		๐.๐๐	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๐.๐๐			
ม.๔		๐.๐๐	๑๔.๒๙	๖๔.๒๙	๒๑.๔๓	๐.๐๐			
ม.๕		๕๒.๙๔	๕.๘๘	๒๓.๕๓	๑๗.๖๕	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๑๑.๙๔	๑๖.๔๒	๔๑.๐๔	๓๐.๖๐	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปรายงานผลการประเมินการคิดคำนวณแต่ละระดับชั้น
๓. แบบสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
๔. สรุปรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์



ภาพ ๔ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒** มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดการเรียนรู้ ด้วยการลงมือปฏิบัติเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เช่น การสอนแบบโครงงานการสอน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โครงงานคุณธรรม และกิจกรรมบูรณาการอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และวิชาโครงงานสร้างสรรค์ มีกระบวนการดังนี้

๑.๑ นักเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้และเลือกเสนอประเด็นที่กลุ่มสนใจโดยศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโดยมีครูที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

๑.๒ ครูประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาพร้อมรวบรวมองค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบที่ถนัด

๑.๓ กลุ่มนำความรู้ไปประยุกต์ทำโครงงานหรือตอบโจทย์การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒. กิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ครูจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ นักเรียนสร้างชิ้นงาน

๒.๓ ครูประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมนักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน และเกิดการสร้างชิ้นงาน

๓. กิจกรรมโครงการคุณธรรมมีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๓.๑ ครูจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละชั้น คละเพศโดยมีครูที่ปรึกษากลุ่มละ ๑ คน คอยให้คำแนะนำ

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเห็นเลือกหัวข้อคุณธรรมที่สนใจที่ต้องการพัฒนา และจัดทำ

โครงการคุณธรรม

๓.๓ นักเรียนมีการวางแผนร่วมกับครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ

๓.๔ นักเรียนนำเสนอเค้าโครงการบนเวทีร่วมกันทั้งโรงเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ

๓.๕ นักเรียนทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

๓.๖ นักเรียนนำผลงานจัดนิทรรศการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

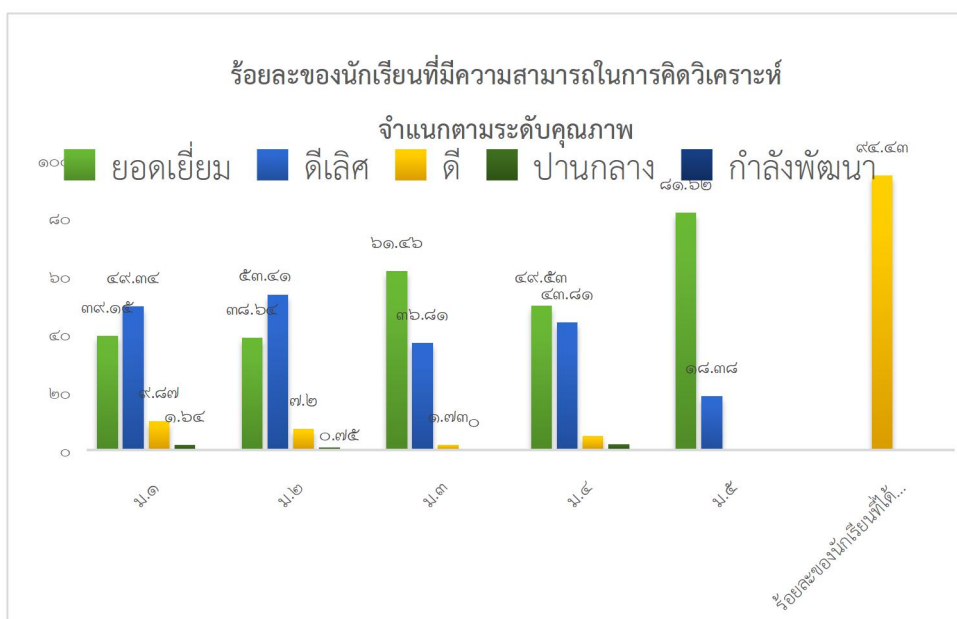
ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมนักเรียนเกิดคุณธรรมเป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

ตาราง ๑๕ แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๖๘	๓๙.๑๕	๔๙.๓๔	๙.๘๗	๑.๖๔	๐.๐๐	๙๔.๔๓	√	
ม.๒		๓๘.๖๔	๕๓.๔๑	๗.๒๐	๐.๗๕	๐.๐๐			
ม.๓		๖๑.๔๖	๓๖.๘๑	๑.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๔๙.๕๓	๔๓.๘๑	๔.๗๖	๑.๙๐	๐.๐๐			
ม.๕		๘๑.๖๒	๑๘.๓๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๕๔.๐๘	๔๐.๓๕	๔.๗๑	๐.๘๖	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ผลงานของนักเรียน
๓. เกียรติบัตร
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๕. ภาพกิจกรรม



ภาพ ๕ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓** ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ดังนี้

๑. กิจกรรมการสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และวิชาโครงงานสร้างสรรค์ มีกระบวนการดังนี้
  - ๑.๑ นักเรียนจัดกลุ่มการเรียนรู้และเลือกเสนอประเด็นที่กลุ่มสนใจโดยศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้
  - ๑.๒ นักเรียนนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มโดยมีครูที่ปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนา
    - ๑.๓ นักเรียนผลิตชิ้นงานตามประเด็นที่สนใจ
    - ๑.๔ ครูประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา
 ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างองค์ความรู้โดยการผลิตชิ้นงาน
๒. กิจกรรมการเรียนการสอนโครงงาน โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมดังนี้
  - ๒.๑ ครูผู้เกี่ยวข้องประชุมวางแผนการพัฒนานักเรียน
  - ๒.๒ ครูชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ นักเรียนสำรวจปัญหาจากการที่พบเจอในชีวิตประจำวัน นำมาวางแผนการพัฒนา และการคิด หัวข้อโครงการ ออกแบบเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ฝึกการคิดเชิงเหตุผลในการเขียนที่มา ความสำคัญ การออกแบบการทดลอง และมีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่ม

๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติการทดลองตามแผนที่วางไว้ มีการนำเสนอแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม มีครู คอยให้คำแนะนำ

๒.๕ นักเรียนผลิตชิ้นงาน นำเสนอและทดลองใช้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการจัดกิจกรรมดังนี้

๓.๑ ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด

๓.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๓ นำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน

๓.๔ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ผลจากการดำเนินการทำให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบต่างๆที่หลากหลาย เช่น การสร้าง ชิ้นงานในรูปแบบหนังสือเล่มเล็ก โครงการประดิษฐ์อุปกรณ์เพื่อนำไปแก้ปัญหาชุมชน โครงการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อม โครงการคุณธรรม และการออกแบบชิ้นงานโดยอาศัยเทคโนโลยีบนระบบอินเทอร์เน็ต การทำ โครงการในรายวิชา IS และรายวิชาโครงการสร้างสรรค์ การนำเสนอผลต่างๆ ในโครงการ OPEN HOUSE เปิดประตูสู่ ส.ย. การสร้างชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ จากองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้แต่ละรายวิชา

ตาราง ๑๖ แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ สรุปร
ม.๑	๖๘	๒.๗๘	๑๙.๔๔	๕๒.๗๘	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๗๕.๓๗	√	
ม.๒		๑๙.๓๕	๑๒.๙๐	๒๙.๐๓	๓๕.๔๘	๐.๐๐			
ม.๓		๕.๕๖	๒๒.๒๒	๕๐.๐๐	๒๒.๒๒	๐.๐๐			
ม.๔		๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	๕๗.๑๔	๑๔.๒๙	๐.๐๐			
ม.๕		๕๒.๙๔	๕.๘๘	๒๓.๕๓	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๑๕.๖๗	๑๖.๔๒	๔๓.๒๘	๒๔.๖๓	๐.๐๐			

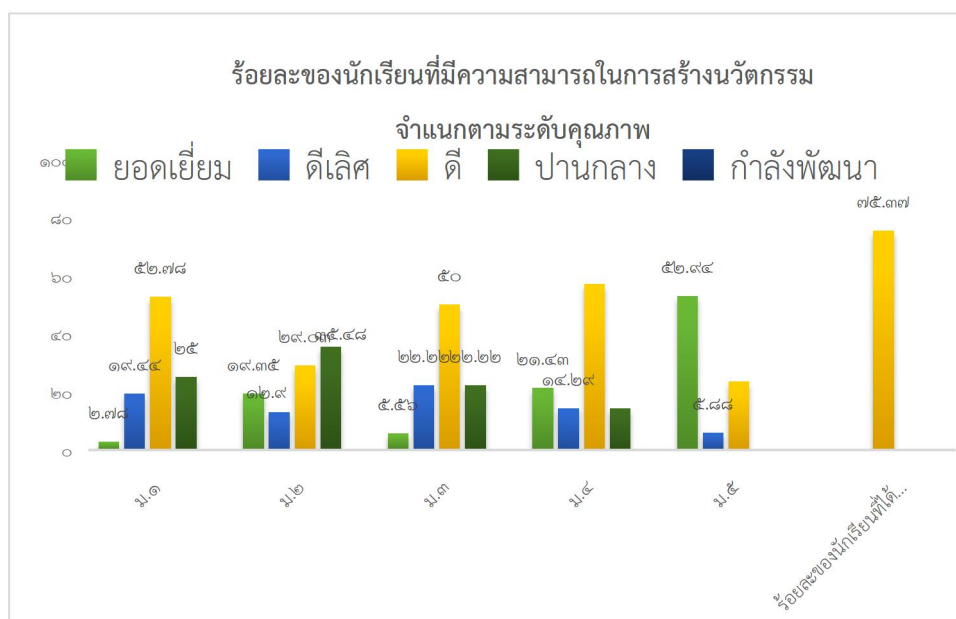
ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๒. ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม

๔. ภาพถ่ายกิจกรรม



ภาพ ๖ ร้อยละของนักเรียนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๔** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม
  ๑. กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ มีกระบวนการดังนี้
    - ๑.๑ ครูจัดหาสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน
    - ๑.๒ ครูสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด
    - ๑.๓ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
    - ๑.๔ นักเรียนสร้างผลงานด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย และสร้างสังคมออนไลน์
    - ๑.๕ ครูประเมินผลงานนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ
  ๒. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ ICT มีกระบวนการดังนี้
    - ๒.๑ ครูสร้างสื่อ จัดหาแหล่งเรียนรู้ ICT ทั้งภายในและภายนอก
    - ๒.๒ ครูสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด
    - ๒.๓ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
    - ๒.๔ นักเรียนสร้างผลงานด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย และสร้างสังคมออนไลน์
    - ๒.๕ ครูประเมินผลงานนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ



๓. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ มีกระบวนการดังนี้

- ๓.๑ ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ ครูสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยกำหนดให้นักเรียนเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ ทุกภาคเรียน
- ๓.๓ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๓.๔ นักเรียนสร้างผลงานด้วยตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย และสร้างสังคมออนไลน์
- ๓.๕ ครูประเมินผลงานนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ

๔. กิจกรรมสังคมออนไลน์ มีกระบวนการดังนี้

- ๔.๑ ครูและนักเรียนร่วมการสร้างกลุ่มสังคมออนไลน์
- ๔.๒ ครูและนักเรียนสื่อสารผ่านระบบสังคมออนไลน์ เช่น การแจ้งข่าวสาร การส่งงาน ฯลฯ
- ๔.๓ ครูประเมินการใช้เทคโนโลยีและให้ข้อมูลย้อนกลับ

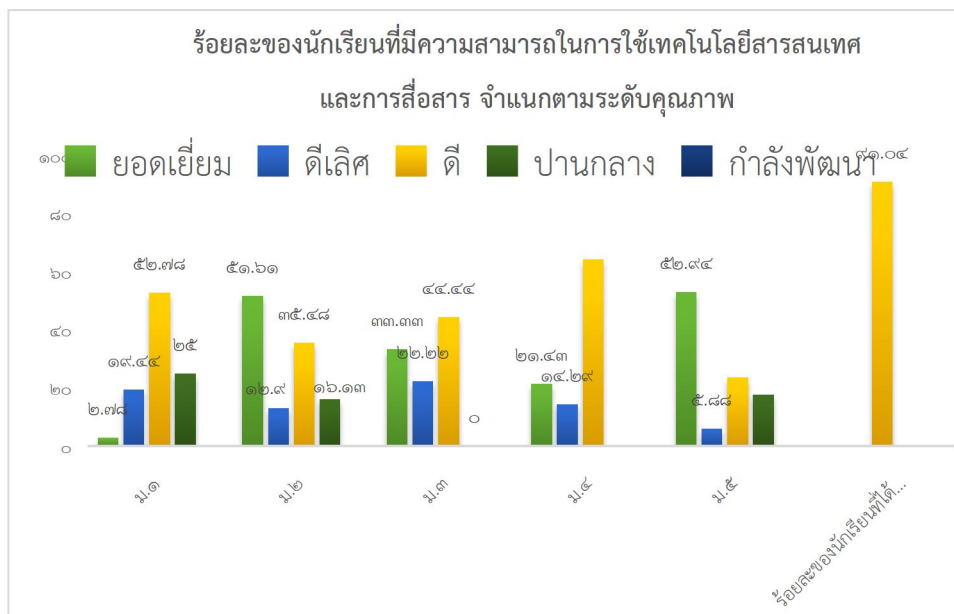
ผลจากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด และยัง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการใช้กับวิชาอื่นๆได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และการสื่อสาร อย่างถูกต้องเหมาะสม เช่น การสืบค้นข้อมูลโดยใช้ Google การนำเสนองานในรูปแบบต่างๆ อาทิ การนำเสนองานในรูปของ Power point , แผ่นพับ, การนำเสนอในรูปแบบของ E – Book และการทำวิดีโอ ประกอบการเรียนรู้ และการทำแบบทดสอบด้วยระบบออนไลน์ การทำแบบประเมินต่างๆทางระบบออนไลน์ เช่น การวัดแววความถนัดทางอาชีพ, การสมัครเรียนต่อและการสมัครเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ตาราง ๑๗ แสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับ  
คุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๘๖	๒.๗๘	๑๙.๔๔	๕๒.๗๘	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๙๑.๐๔	√	
ม.๒		๕๑.๖๑	๑๒.๙๐	๓๕.๔๘	๑๖.๑๓	๐.๐๐			
ม.๓		๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	๖๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๕๒.๙๔	๕.๘๘	๒๓.๕๓	๑๗.๖๕	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๓๐.๖๐	๑๖.๔๒	๔๔.๐๓	๘.๙๕	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ผลงานนักเรียน
๓. ภาพถ่าย
๔. แบบวัดแววความถนัดทางอาชีพของนักเรียน
๕. ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนสามบ่อวิทยากับวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ (MOU)



ภาพ ๗ ร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

**วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีขั้นตอนต่อไปนี้

๑.๑ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้อาจกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน และการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง

๑.๒ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนการสอน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๑.๓ ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร โดยการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนก่อนนำไปใช้ สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาคือ ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหาสาระการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียน

๑.๔ อนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ การนำหลักสูตรไปใช้ คือการนำหลักสูตรไปสู่ห้องเรียน ต้องกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดรายละเอียดกิจกรรมในแต่ละคาบ เตรียมสื่อ-นวัตกรรม เครื่องมือการวัดและประเมินผลให้พร้อม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

๑.๖ ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน ผลที่เกิดจากการปรับปรุงหลักสูตร คือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ดีและเหมาะสมแก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒. กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และรายละเอียดของแต่ละหัวข้อของแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๒ วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ / กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

๒.๓ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งวิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

๒.๔ วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมการเรียนรู้) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๕ วิเคราะห์กระบวนการประเมินผล โดยเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๖ วิเคราะห์แหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้

๒.๗ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

๒.๘ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้เข้าสู่ห้องเรียน และจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓. กิจกรรมสอนเสริม เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) โดยดำเนินการดังนี้

๓.๑ วิเคราะห์การสอบโอเน็ตย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อหาข้อบกพร่องและปัญหาของผู้เรียนและครูผู้สอน

๓.๒ วิเคราะห์ข้อสอบโอเน็ตย้อนหลัง ๕ ปี และจัดเป็นรูปเล่ม เพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนเสริมนักเรียน

๓.๓ ศึกษาข้อมูลจาก TEST BLUEPRINT เพื่อเป็นแนวทางในการสอนเสริมนักเรียน

๓.๔ ครูจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนตามตารางที่โรงเรียนกำหนด

๓.๕ นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ม.๓

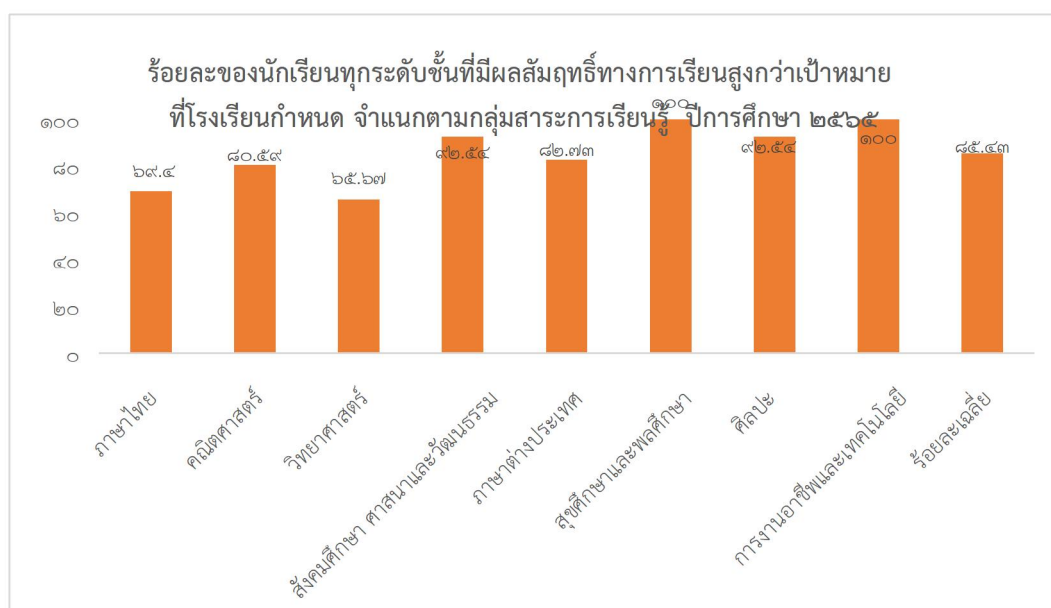
ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย  
ที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	
			จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๖๘	๑๓๔	๙๓	๖๙.๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๒	๑๓๔	๑๐๘	๘๐.๕๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖	๑๓๔	๘๘	๖๕.๖๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๑๓๔	๑๑๕	๘๒.๗๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๑๓๔	๑๓๔	๑๐๐
๗. ศิลปะ	๗๕	๑๓๔	๑๒๔	๙๒.๕๔
๘. การงานอาชีพ	๗๕	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐
รวม	๗๑			๘๕.๔๓

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

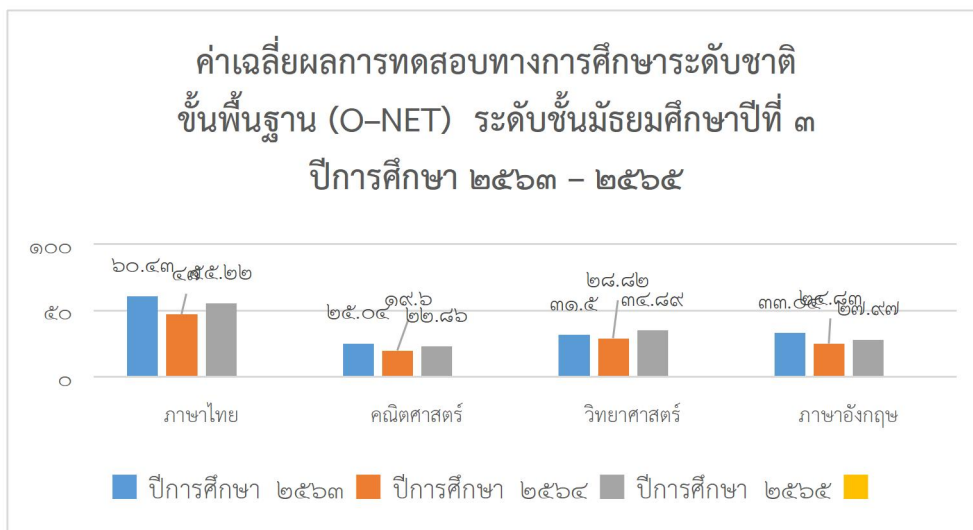
๑. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ภาพ ๘ ร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย  
ที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑๙ แสดงความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา ระดับชั้น ม.๓

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๖๐.๔๓	+๒.๙๖	๕.๑๕	๔๗.๐๐	-๑๓.๔๓	-๒๘.๕๗	๕๕.๒๒	๘.๒๒	๑๔.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๔	-๐.๓๗	- ๑.๔๖	๑๙.๖๐	-๕.๔๔	-๒๗.๗๖	๒๒.๘๖	๓.๒๖	๑๔.๒๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๐	+๐.๕๖	๑.๘๑	๒๘.๘๒	-๒.๖๘	-๙.๒๙	๓๔.๘๙	๖.๐๗	๑๗.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๐๔	+๑.๘๖	๕.๙๖	๒๔.๘๓	-๘.๒๑	-๓๓.๐๖	๒๗.๙๗	๓.๑๔	๑๑.๒๓
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๗.๕๐	๑.๒๕	+๒.๘๗	๓๐.๐๖	-๗.๔๔	-๒๔.๖๗	๓๕.๒๔	๕.๑๗	๑๔.๔๔



ภาพ ๙ ร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะอาชีพ ด้วยการจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานอาชีพ/กิจกรรม ส.ย.หลายหลายสไตล์อาชีพ ได้ดำเนินการโครงการเป็นขั้นตอนดังนี้

๑.๑ ครูจัดทำโครงการสอนอาชีพตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

๑.๒ นักเรียนเลือกอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจซึ่งประกอบด้วย ๙ อาชีพ ได้แก่ อาชีพการทำวุ้นมะพร้าว การทำไม้กวาดก้านมะพร้าว การทำขนมบ้าบิ่น การทำน้ำมันมะพร้าวสกัดเย็น การทำน้ำมะพร้าวหย้าหวาน การทำขนมลูกตาลลอยแก้ว การทำขนมดอกจอก การทำขนมทองม้วนและการทำมะพร้าวของพ่อ

๑.๓ นำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ โดยจัดการเรียนรู้ในคาบลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๑.๔ จัดให้มีการต่อยอดผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ตอบโจทย์ผู้บริโภคมากขึ้น

๑.๕ จัดนิทรรศการเผยแพร่กิจกรรมในกิจกรรม Open House

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมตามโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปฏิบัติงาน

สามารถทำบัญชีรายรับ -รายจ่าย ได้ มีรายได้ระหว่างเรียน คิดเป็นทำเป็นและรู้จักวางแผนในการแก้ปัญหาเกิดความภาคภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานในการจัดนิทรรศการตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น สามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒. กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษที่บ้าน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๒.๑ ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ

๒.๒ ประชุมชี้แจงและมอบหมายครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นในการทำกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ

๒.๓ ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันวางแผนการทำกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ

๒.๔ นักเรียนทำกิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษภายใต้การควบคุมดูแลของครูที่ปรึกษา

๒.๕ ครูที่ปรึกษาและนักเรียนร่วมกันประเมินผลการจัดกิจกรรม

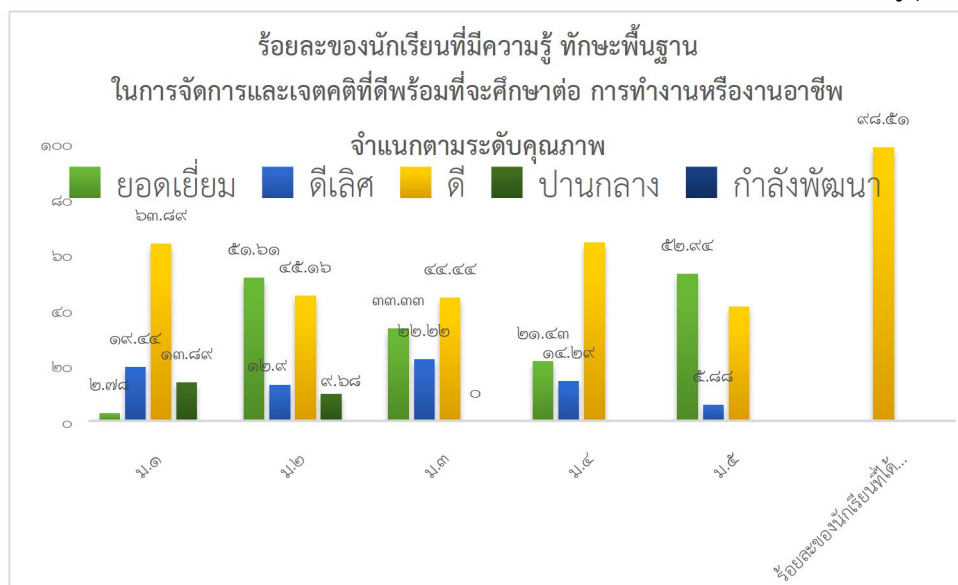
ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านการทำงานอาชีพมากขึ้น และสามารถนำความรู้และทักษะการปฏิบัติงานไปสู่การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตาราง ๒๑ แสดงความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๙๘	๒.๗๘	๑๙.๔๔	๖๓.๘๙	๑๓.๘๙	๐.๐๐	๙๘.๕๑	√	
ม.๒		๕๑.๖๑	๑๒.๙๐	๔๕.๑๖	๙.๖๘	๐.๐๐			
ม.๓		๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	๔๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๒๑.๔๓	๑๔.๒๙	๖๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๕๒.๙๔	๕.๘๘	๔๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมร้อยละเฉลี่ย		๓๐.๖๐	๑๖.๔๒	๕๑.๔๙	๑.๔๙	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. หลักสูตรอาชีพ ตามโครงการ ส.ย. หลากหลายสไตล์
๒. อาชีพ/ หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แฟ้มเอกสารการดำเนินงานโครงการ ส.ย. หลากหลายสไตล์อาชีพ
๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมอาชีพและการจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานนักเรียนสู่ชุมชน



ภาพ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ

## ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษามีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ครูสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเป็นจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๑.๒ ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๓ ครูประเมินผลการจัดกิจกรรมและให้ข้อมูลย้อนกลับ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีจิตสำนึกในการเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

๒. กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมวันสุดท้าย สัปดาห์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมดูแลนักเรียนทำกิจกรรมและอบรมคุณธรรม จริยธรรม วันสุดท้าย สัปดาห์

๒.๒ ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๒.๓ ประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารทราบ

๒.๔ ครูนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๓.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ

๓.๒ โรงเรียนประชุมชี้แจงให้ ครู นักเรียน เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๓ นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเพื่อทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นที่ปรึกษากลุ่มโครงการคุณธรรมของนักเรียน

๓.๕ นักเรียนทำโครงการคุณธรรม สพฐ.

๓.๖ ประเมินผลกิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.

๓.๗ ครูนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีคุณธรรมเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๔.๑ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔.๒ ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร

๔.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ

๔.๔ ครูประเมินผลการจัดกิจกรรม

๔.๕ ครูนำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาวางแผนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

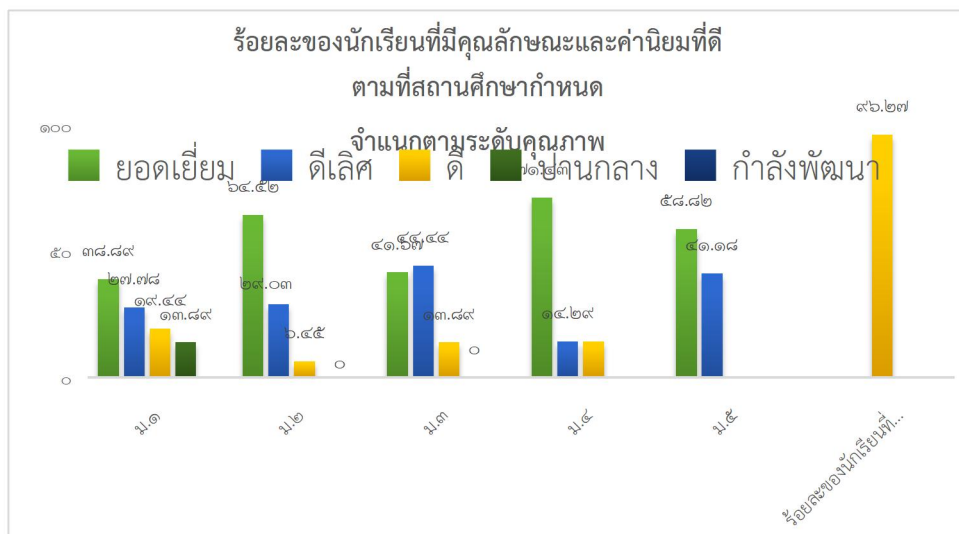


ตาราง ๒๒ แสดงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๙๖	๓๘.๘๙	๒๗.๗๘	๑๙.๔๔	๑๓.๘๙	๐.๐๐	๙๖.๒๗	✓	
ม.๒		๖๔.๕๒	๒๙.๐๓	๖.๔๕	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๔๑.๖๗	๔๔.๔๔	๑๓.๘๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๗๑.๔๓	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๕๘.๘๒	๔๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๕๑.๔๙	๓๒.๘๔	๑๑.๙๔	๓.๗๓	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานผลกิจกรรมจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
๒. รายงานโครงการคุณธรรม สพฐ.
๓. รายงานผลกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
๔. ภาพกิจกรรม



ภาพ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

## ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยดังนี้

#### ๑. โครงการทำบุญประจำปีท่านพระครูอุดมคุณารักษ์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- ๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ
- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการควบคุมดูแลนักเรียนร่วมกิจกรรม
- ๑.๓ นักเรียน บุคลากรและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม
- ๑.๔ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาของท่านพระครูอุดมคุณารักษ์ ผู้ก่อตั้งโรงเรียน มีความหวงแหนชุมชน และเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

#### ๒. กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมควบคุมดูแลนักเรียนร่วมกิจกรรม
- ๒.๒ นักเรียน บุคลากรและชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒.๓ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๓. โครงการวันสำคัญ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

- ๓.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ
- ๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมควบคุมดูแลนักเรียนร่วมกิจกรรม
- ๓.๓ นักเรียน บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม
- ๓.๔ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

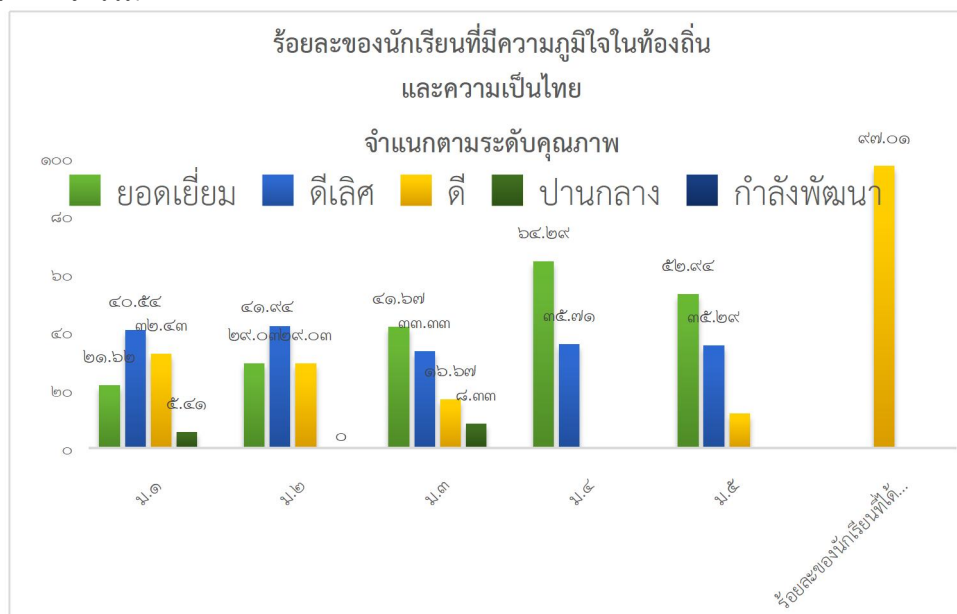
ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

ตาราง ๒๓ แสดงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๙๓	๒๑.๖๒	๔๐.๕๔	๓๒.๔๓	๕.๔๑	๐.๐๐	๙๗.๐๑	√	
ม.๒		๒๙.๐๓	๔๑.๙๔	๒๙.๐๓	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๓		๔๑.๖๗	๓๓.๓๓	๑๖.๖๗	๘.๓๓	๐.๐๐			
ม.๔		๖๔.๒๙	๓๕.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๕๒.๙๔	๓๕.๒๙	๑๑.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖									
รวมเฉลี่ย		๓๗.๓๑	๓๘.๐๖	๒๑.๖๔	๒.๙๙	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม



ภาพ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### วิธีการพัฒนา

โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ดังนี้

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ

๑.๒ โรงเรียนประชุมชี้แจงให้ ครู นักเรียน เข้าใจถึงแนวทางการดำเนินการโครงการโรงเรียน

คุณธรรม สพฐ.

๑.๓ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยคณะเพศและวัย เพื่อทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นที่ปรึกษากลุ่มโครงการคุณธรรมของนักเรียน

๑.๕ นักเรียนทำโครงการคุณธรรม สพฐ.

๑.๖ ประเมินผลกิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะบนความแตกต่างและหลากหลายและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๒.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ

๒.๒ โรงเรียนประชุมชี้แจงให้ ครู นักเรียน การดำเนินการกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๒.๔ นักเรียนร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๒.๕ ประเมินผลกิจกรรมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะบนความแตกต่างและหลากหลายและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๓.๑ ขออนุมัติจัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ

๓.๒ โรงเรียนประชุมชี้แจงให้ ครู นักเรียน การดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ

๓.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ

๓.๔ นักเรียนร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ

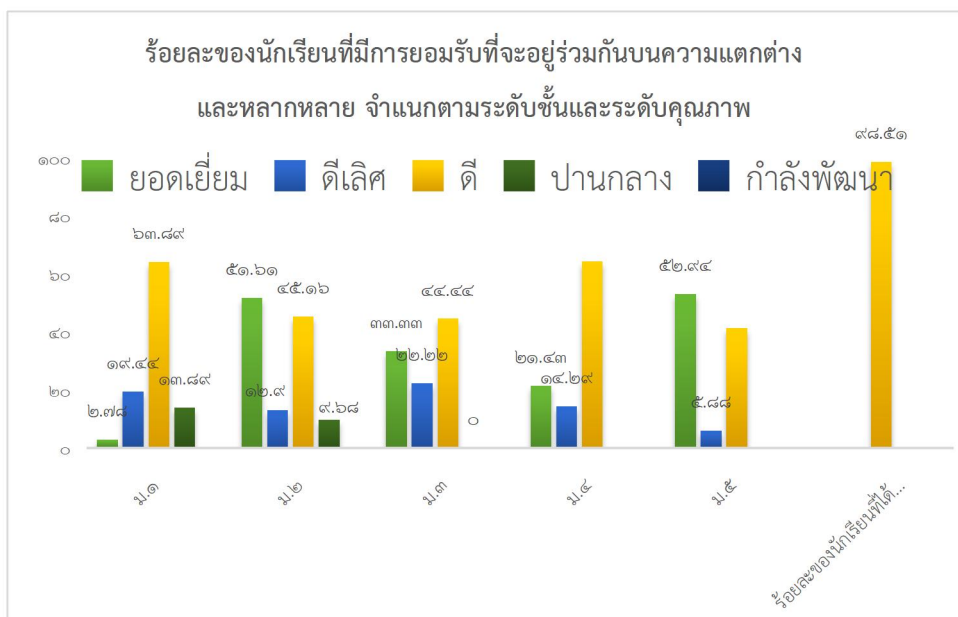
๓.๕ ประเมินผลกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ

ตาราง ๒๔ แสดงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๙๘	๗๕.๐๐	๓๒.๔๓	๒๔.๓๒	๒.๗๐	๐.๐๐	๙๘.๕๑	✓	
ม.๒		๘๑.๕๘	๑๖.๑๓	๒๕.๘๑	๖.๔๕	๐.๐๐			
ม.๓		๗๗.๑๔	๒๒.๒๒	๓๖.๑๑	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๔		๑๐๐.๐	๕๐.๐๐	๒๘.๕๗	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๑๐๐.๐	๑๑.๗๖	๑๑.๗๖	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๔๖.๒๗	๒๕.๓๗	๒๖.๘๗	๑.๔๙	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม



ภาพ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

## ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยการจัดกิจกรรม  
ดังนี้

๑. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขยาเสพติด โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้
  - ๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการจากหน่วยงานภายนอก
  - ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม
  - ๑.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยการเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับโทษของยาเสพติด
  - ๑.๓ ครูคัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มสุ่มเสี่ยงกับยาเสพติด
  - ๑.๔ ครูประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองกลุ่มเสี่ยง
  - ๑.๕ โรงเรียนส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเข้ารับการบำบัดที่คลินิกฟ้าใส โรงพยาบาลระนอง
  - ๑.๖ ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

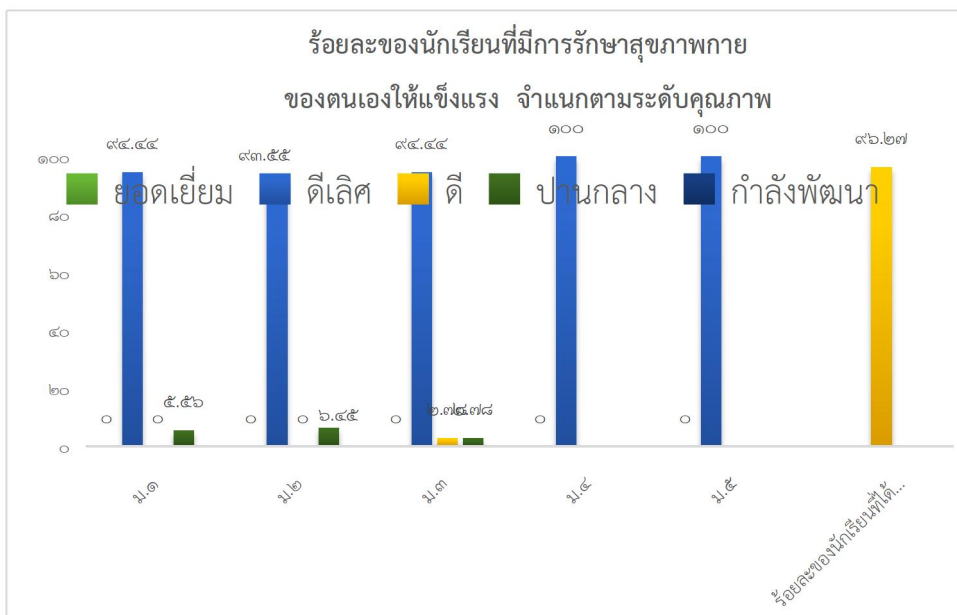
ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่นและปลอดภัย  
จากสารเสพติด

ตาราง ๒๕ แสดงสุขภาวะทางร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย ของตนเองให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับหรือสูง กว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา		บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ม.๑	๙๖	๐.๐๐	๙๑.๖๗	๒.๗๘	๐.๐๐	๕.๕๖	๙๖.๒๗	✓	
ม.๒		๐.๐๐	๙๓.๕๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๖.๔๕			
ม.๓		๐.๐๐	๙๗.๒๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๒.๗๘			
ม.๔		๐.๐๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๐.๐๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๐.๐๐	๙๕.๕๒	๐.๗๕	๐.๐๐	๓.๗๓			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม
๓. เกียรติบัตร



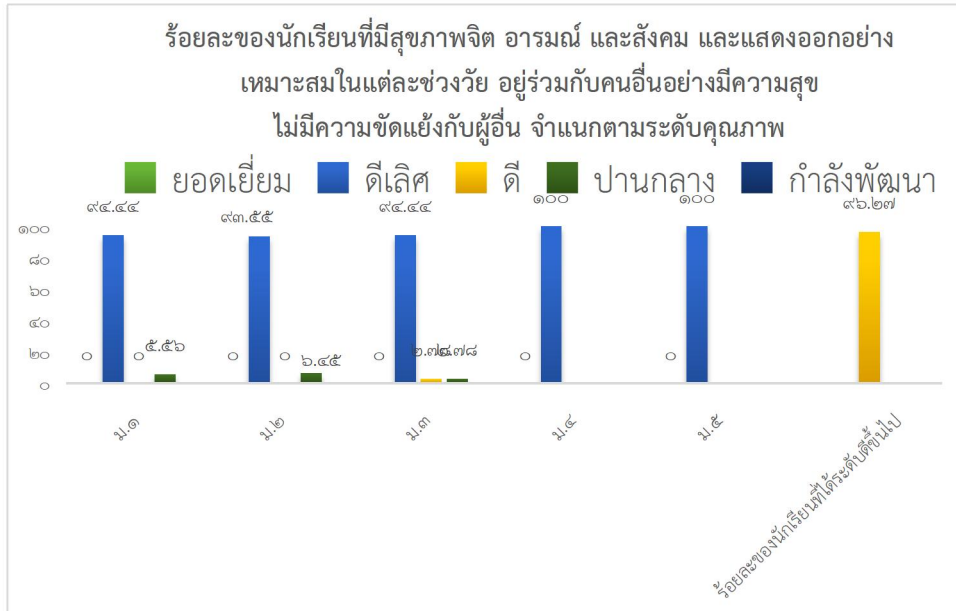
ภาพ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง  
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ตาราง ๒๖ แสดงสภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ					ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอ ดเยี้ยม	ดีเลืค	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		บรรลุ	ไม่บรรลุ
ม.๑	๙๖	๐.๐๐	๙๔.๔๔	๐.๐๐	๕.๕๖	๐.๐๐	๙๖.๒๗	✓	
ม.๒		๐.๐๐	๙๓.๕๕	๐.๐๐	๖.๔๕	๐.๐๐			
ม.๓		๐.๐๐	๙๔.๔๔	๒.๗๘	๒.๗๘	๐.๐๐			
ม.๔		๐.๐๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๕		๐.๐๐	๑๐๐.๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐			
ม.๖		-	-	-	-	-			
รวมเฉลี่ย		๐.๐๐	๙๕.๕๒	๐.๗๕	๓.๗๓	๐.๐๐			

ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองตามตารางนี้

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒. ภาพกิจกรรม



ภาพ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จำแนกตามระดับคุณภาพ

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ครูจัดการเรียนรู้ยึดมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง	๑) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา และระดับชาติ
๒) ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการจัดการเรียนรู้	๒) นักเรียนขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ
๓) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพและทักษะชีวิต	๓) นักเรียนขาดทักษะทางการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
๔) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ดี	๔) นักเรียนขาดความกล้าแสดงออกในที่สาธารณะ
๕) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๖) นักเรียนมีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	
๗) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	
๘) นักเรียนอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานความแตกต่าง	
๙) โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	

### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง ในลักษณะของกิจกรรมค่ายภาษา (English Camp)

๒. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM และจัดทำคลังข้อสอบที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น ข้อสอบ O-Net รวมไปถึงข้อสอบแนว PISA ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกรายวิชา

๓. สถานศึกษาควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์เฉพาะ ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ที่แปลกใหม่

๔. จัดให้มีอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพมาให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. จัดหางบประมาณเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วและเสถียร

๖. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ตรงสาขาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน

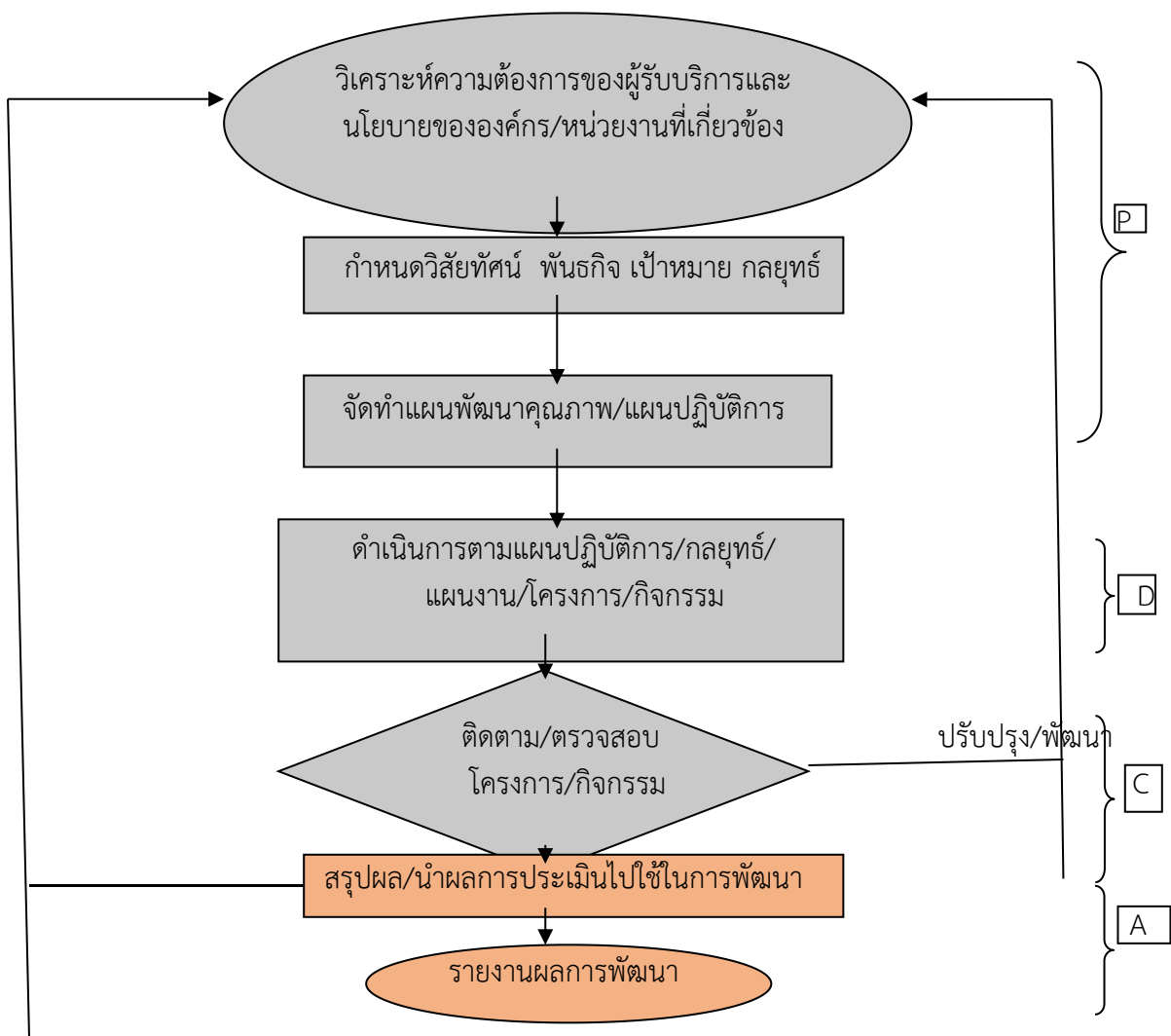
## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม



ผลจากการดำเนินการ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ต้นสังกัด นโยบายของรัฐบาลและแผนการศึกษาชาติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

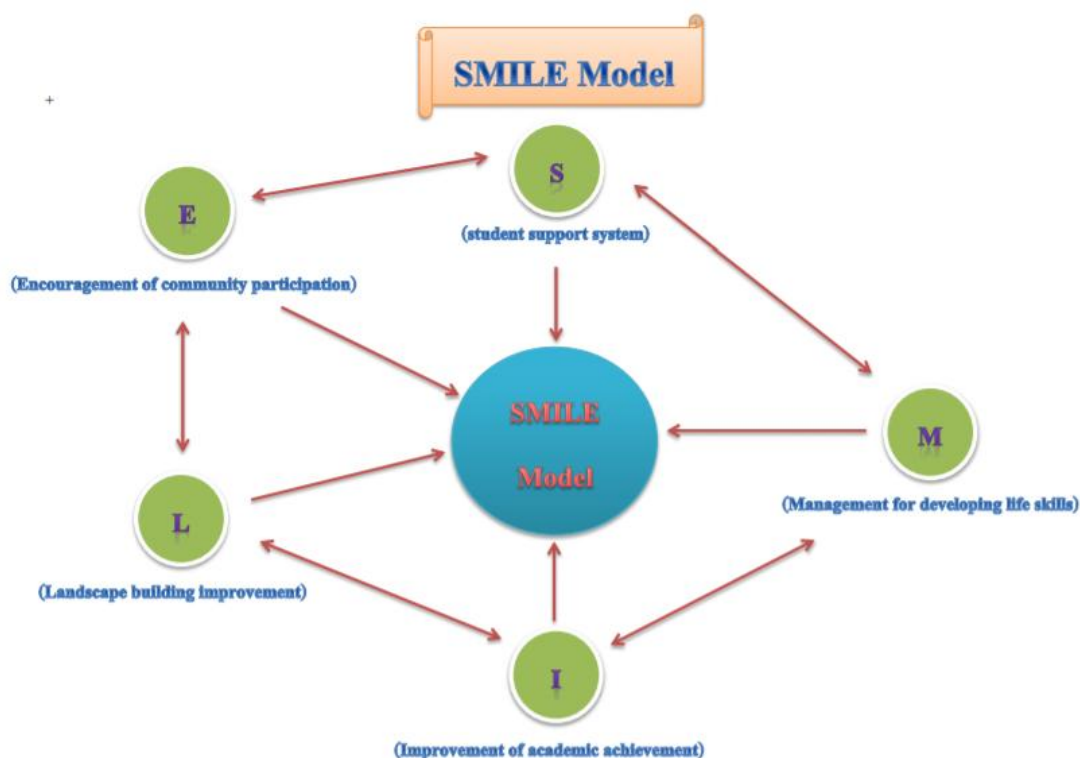
ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากร

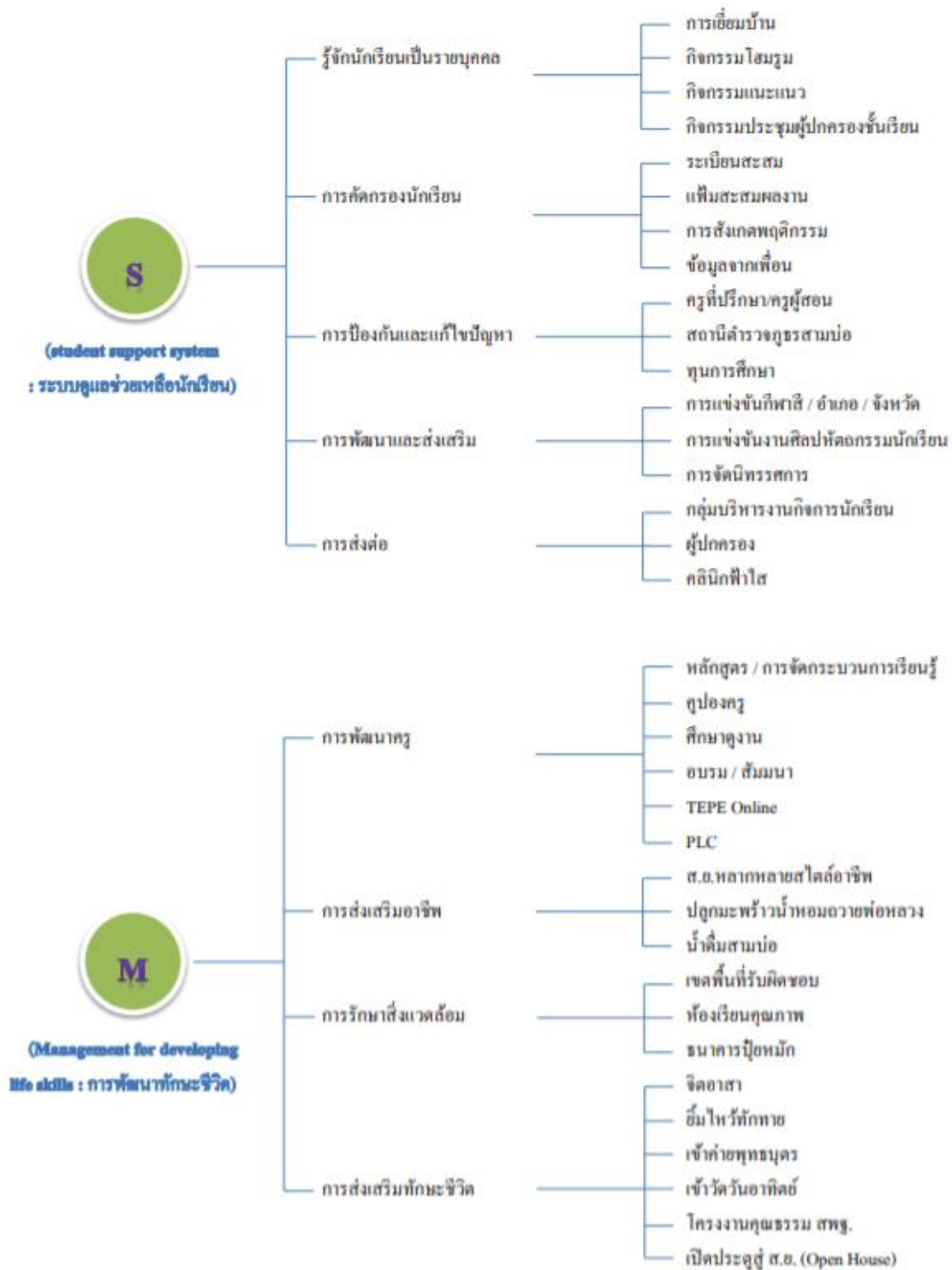
ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

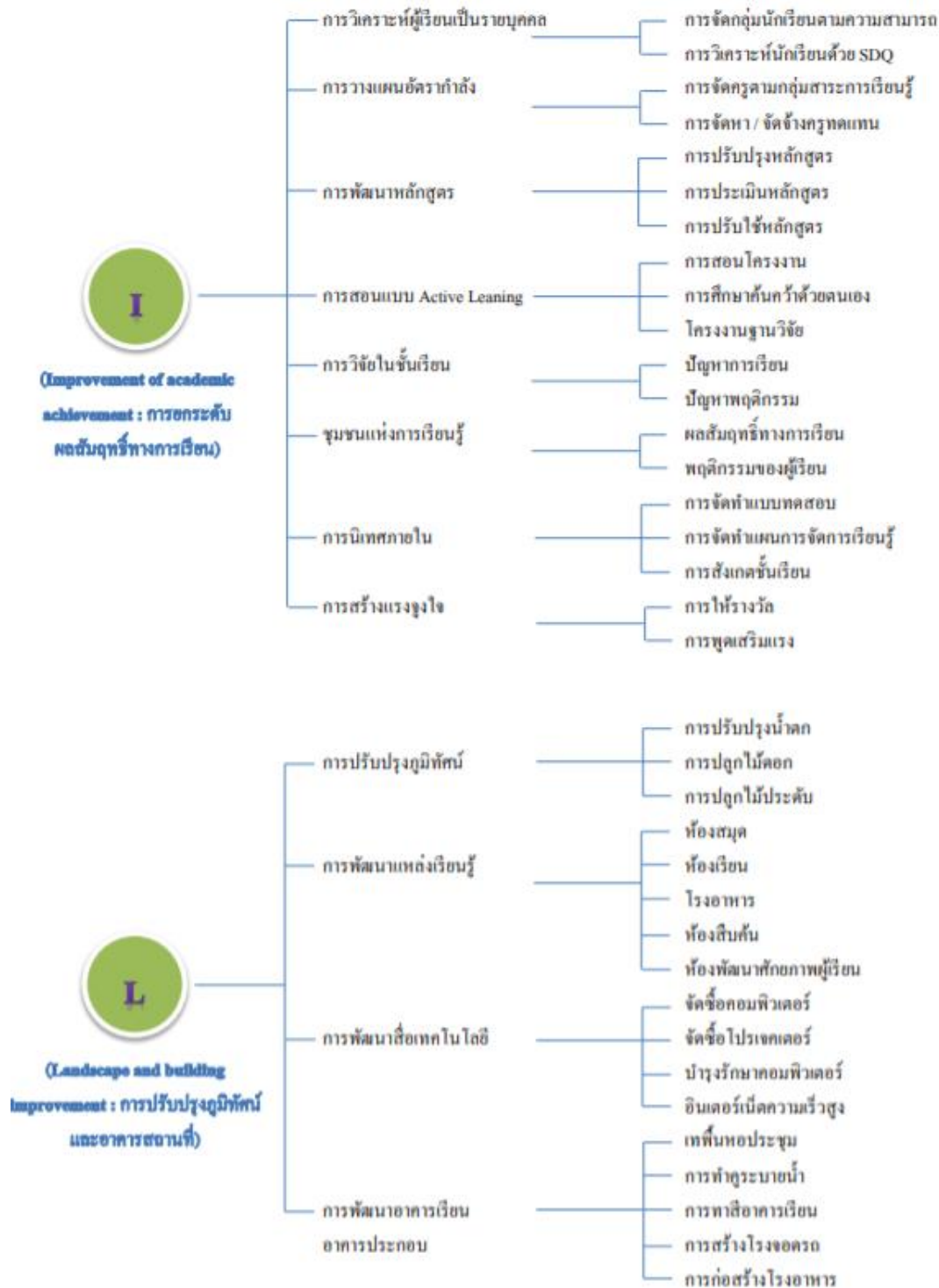
### วิธีการพัฒนา

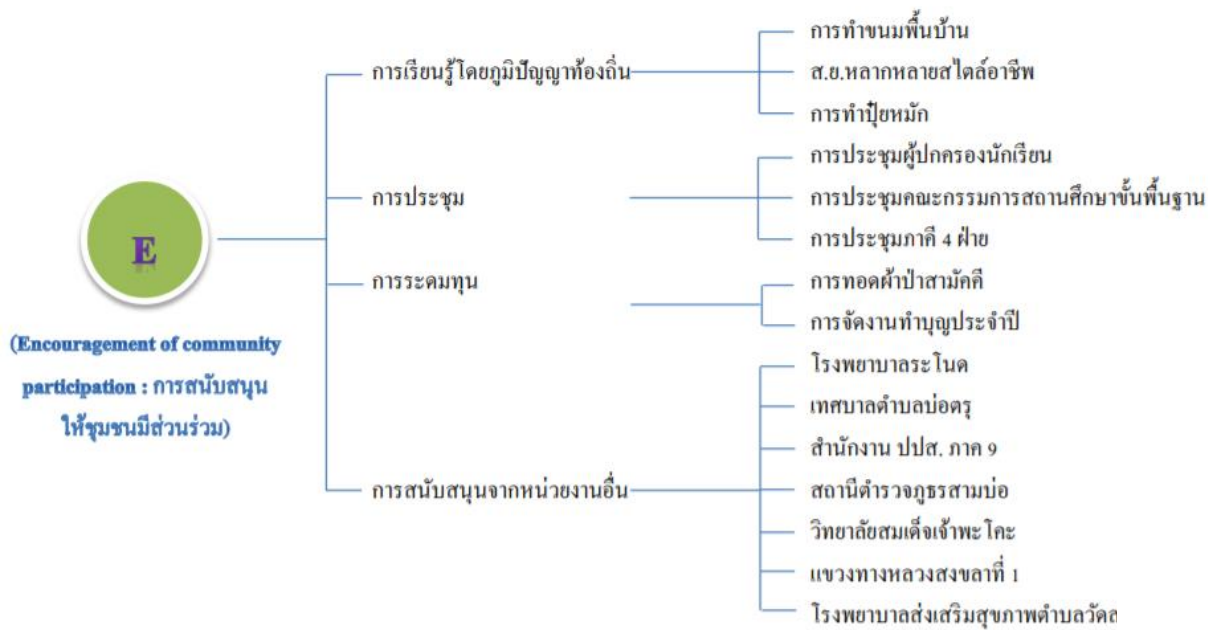
โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SMILE MODEL ทำให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา



กระบวนการดำเนินการ







ผลการดำเนินการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพสถานศึกษา นอกจากนี้ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๔. คำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากร
๕. รายงาน SAR ของโรงเรียน
๖. รายงาน SAR ประจำปีของครูผู้สอน
๗. ผลการประเมินความพึงพอใจ

**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๓** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และหลักสูตรอาชีพเพื่อส่งเสริมทักษะด้าน

อาชีพตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเป็นขั้นตอนดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวนโยบายต่างที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร

๑.๒ ครูศึกษาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๓ ครูแต่ละกลุ่มสาระทบทวนการใช้หลักสูตร วิเคราะห์เพื่อวางแผนการปรับปรุง พัฒนาในส่วนที่เป็นจุดบกพร่อง เช่น คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ต่อเวลาที่ใช้ สาระเพิ่มเติมอื่นๆที่เอื้อต่อบริบทของท้องถิ่น

๑.๔ ครูจัดทำหลักสูตร พร้อมนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕ ประเมินผลการใช้หลักสูตร หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง

๑.๖ ทบทวนในจุดที่ควรพัฒนา และปรับปรุง

ผลจากการดำเนินการ ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นครบทุกกลุ่มสาระ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๒. กิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนด้านวิชาการ ความรู้ ด้านทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตและคุณธรรมจริยธรรม โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๒.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาไทย ด้วยการจัดทำกิจกรรมวันสุนทรภู่ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางการเรียนรู้ เช่น การแสดงบนเวที การวาดรูป การแต่งคำประพันธ์ การจัดนิทรรศการ การโต้วาที การเขียนเรียงความ นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยมีบันทึกการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมทางด้านภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดกิจกรรมวันสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันวาเลนไทน์ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อการสื่อสาร

๒.๓ จัดกิจกรรมอบรมทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมให้ความรู้ด้านการป้องกันและเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๒.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือปฏิบัติจริงเกี่ยวกับงานอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจ ได้แก่ กิจกรรมการขายของออนไลน์ เป็นต้น

๒.๕ จัดกิจกรรมสอนเสริมออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ระดับชาติ และการสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ด้วยการจัดสอนเพิ่มเติมในวันหยุด

๒.๖ จัดกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ แต่ละด้านเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

๒.๗ จัดกิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางกีฬา เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในกีฬาแต่ละประเภท ให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาตามที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น

๒.๘ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทยที่ดี เช่น กิจกรรมยิ้ม ไหว้ ทักทาย ในกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอกหรือที่ชุมชนจัด

๒.๙ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ ด้วยการประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโคะ ในการพานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายไปเรียนเพิ่มเติมในรายวิชาคอมพิวเตอร์

๒.๑๐ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ โดยการประสานความร่วมมือกับโรงเรียนต่างๆ ในการเข้ามาให้คำแนะนำนักเรียนด้านการศึกษาต่อ และนำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ตลาดนัดอุดมศึกษา เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่เหมาะสม

๒.๑๑ จัดกิจกรรม Open House เปิดประตู สู่ ส.ย. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพทางการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาต่อชุมชนและโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง

ผลจากการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพเพิ่มขึ้นดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ และสูงกว่าระดับประเทศใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์การอ่านคิดวิเคราะห์ และสมรรถนะหลัก ๕ ด้าน ตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓. ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและมีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น

๔. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

๕. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนได้ออกแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีผลการประเมินความพึงพอใจภาพรวม อยู่ในระดับ มาก

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. หลักสูตรอาชีพ ตามโครงการ ส.ย. หลากหลายสไตล์อาชีพ

๓. รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม

๕. สารสนเทศผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๖. สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๗. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษา

๘. ภาพกิจกรรม

### ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมนิเทศภายใน โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ



- ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- ๑.๓ ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทินที่วางไว้
- ๑.๔ ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. กิจกรรมอบรมผ่านระบบออนไลน์ โดยมีขั้นตอนดังนี้
  - ๒.๑ โรงเรียนประชุมชี้แจงการดำเนินการ
  - ๒.๒ ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
  - ๒.๓ ครูศึกษาขั้นตอนและเลือกหลักสูตรที่ตนเองสนใจ
  - ๒.๔ ครูเข้าอบรมผ่านระบบออนไลน์
  - ๒.๕ ครูรายงานผลการเข้ารับการอบรมตามที่กำหนด

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. โครงการผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้
  - ๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ
  - ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
  - ๑.๓ ดำเนินจัดกิจกรรมตามกำหนดการ
  - ๑.๔ ประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมอบรมที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก โดยมีขั้นตอนดังนี้
  - ๔.๑ โรงเรียนแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรม
  - ๔.๒ โรงเรียนออกคำสั่งไปราชการ
  - ๔.๓ ครูเข้าอบรมตามหน่วยงานที่จัด
  - ๔.๔ ครูรายงานผลการเข้ารับการอบรมตามที่กำหนด
  - ๔.๕ ครูนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานไปใช้พัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนางานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๒. เกียรติบัตร
๓. รายงานการเข้ารับการอบรม
๔. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
๕. ภาพกิจกรรม

## ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนคุณภาพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑.๑ ขออนุมัติจัดทำโครงการ

๑.๒ ประชุมแบ่งเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบ

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๑.๔ ครูควบคุมดูแลนักเรียนให้ดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่และห้องเรียนคุณภาพ

๑.๕ ครูประเมินผลการจัดกิจกรรม

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ สำรวจสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ต้องการปรับปรุง พัฒนา

๒.๒ ขออนุมัติจัดทำโครงการ

๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

๒.๔ ปรับปรุง พัฒนาและแหล่งเรียนรู้

๒.๕ ประเมินผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม

๒. ภาพกิจกรรม

๓. เกียรติบัตร

๔. หลักฐานเชิงประจักษ์

๕. ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของคณะกรรมการ

สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

## ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ต ที่พร้อมและเพียงพอในการสนับสนุนการบริหารจัดการด้านสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ ของครูและนักเรียน เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ มีสื่อ และระบบอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานทุกห้องเรียน พร้อมให้ผู้สอนและนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อและระบบ

อินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับห้องสืบค้นข้อมูลและห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆซึ่งได้เปิดให้บริการตลอดเวลา มีห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ (SMART CLASSROOM) ซึ่งเป็นห้องพิเศษที่มีสื่อการสอนทั้งแบบ offline และแบบ online นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสำนักงานไร้กระดาษ (paperless office) สามารถช่วยลดการใช้กระดาษได้มากขึ้นกว่าเดิม ช่วยลดเอกสาร ลดการจัดเก็บจากการใช้พื้นที่ ไปสู่กระบวนการแบบดิจิทัลโดยสมบูรณ์แบบ

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรม ทำให้การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทันทตามกำหนดเวลาที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น งานสารบัญรับส่งหนังสือราชการ (My Office) , ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) , งานทะเบียนวัดผล (SGS) , สารสนเทศงานบุคคล (EMIS) , สารสนเทศงานพัสดุ (B-OBEC) , งานประกันภายใน (QAMS) , สารสนเทศด้านมัธยมศึกษา (SESA) , ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการเข้าอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา (S-SUMMIS) , ระบบการจัดซื้อจัดจ้างในระบบ (e-GP) , ระบบบริหารงบประมาณ (e-budget) เป็นต้น และมีสื่อเทคโนโลยี ใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลในการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. เอกสารการรายงานในระบบของงานต่างๆ
๒. บันทึกการใช้ห้องต่างๆ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

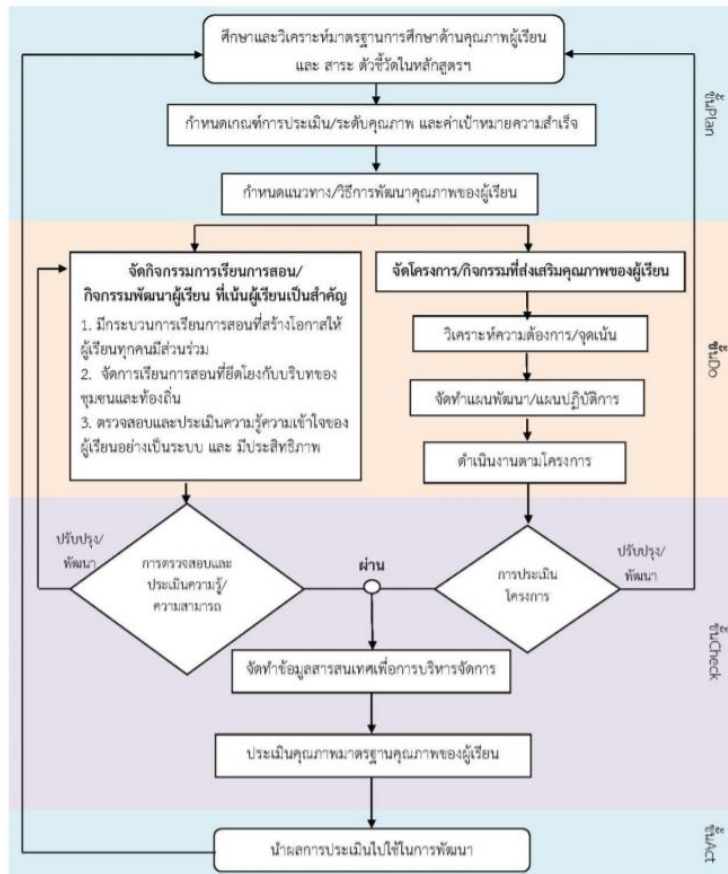
ตาราง ๒๗ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา*	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับค่าเป้าหมาย

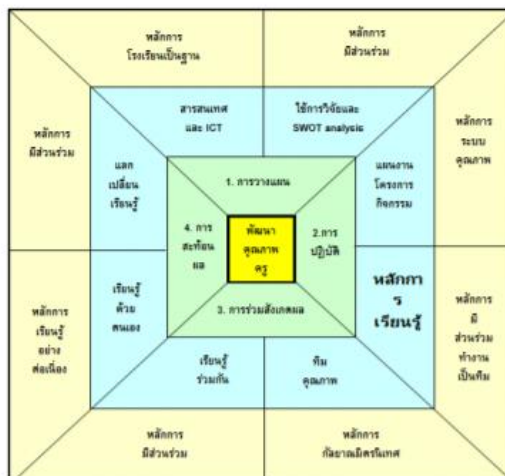
ประเด็นพิจารณา*	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับ ค่าเป้าหมาย



ภาพ ๑๖ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



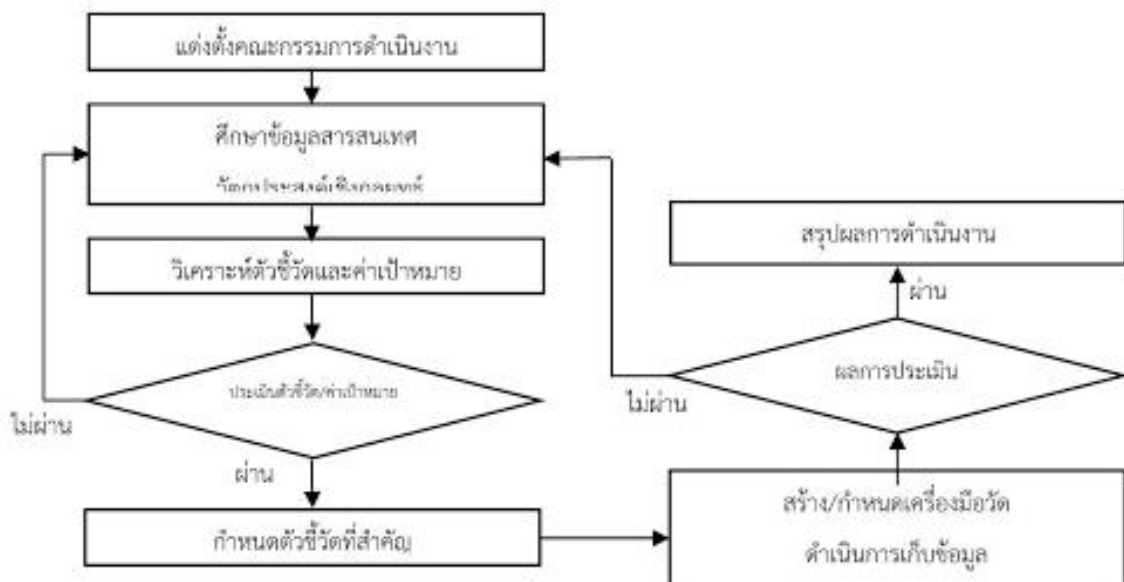
ภาพ ๑๗ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย\*



ภาพ ๑๘ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพ ๑๙ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพ ๒๐ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SMILE MODEL ทำให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	๑.ควรมีการกำกับติดตามการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
๒.โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบสำนักงานไร้กระดาษ	๒.ควรมีการกำกับติดตามให้ห้องสมุดเป็นห้องสมุดมีชีวิตโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
๓.โรงเรียนมีการบริหารโดยการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชม	๓.ควรมีการกำกับติดตามการนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น

#### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) โรงเรียนมีการกำกับติดตามการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- ๒) โรงเรียนมีการกำกับติดตามให้ห้องสมุดเป็นห้องสมุดมีชีวิตโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) โรงเรียนมีการกำกับติดตามการนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น

#### ๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ถ้ามี)

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SMILE MODEL ทำให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ



## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

**ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๑** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา โดยการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดเวทีให้ นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน แสดงความสามารถของนักเรียนในงานเปิดประตูสู่ ส.ย. (Open House) มีการส่งเสริมด้านกีฬา เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่มและนำความรู้จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามา ใช้ปฏิบัติจริง เพื่อให้ นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรอาชีพ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม
๕. ภาพกิจกรรม
๖. เกียรติบัตร

### **ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๓.๒** ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ/นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีสื่อ DLIT พร้อมใช้งานใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (SMART CLASSROOM) โรงเรียนได้ติดตั้งอุปกรณ์เพื่อประกอบการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆทุกห้องเรียน โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุด ๓ ตี และห้องสืบค้น วั ให้บริการนักเรียนเพื่อสามารถเข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาต่างๆด้วยตนเอง

โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้ไปเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์จาก



วิทยาลัยการอาชีพสมเด็จพระเจ้าพะโค๊ะ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมในรายวิชาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด และ ห้องสืบค้น
๒. แบบบันทึกการใช้ห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๓. สมุดบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
๔. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๕. สื่อ/นวัตกรรมของครู
๖. ภาพกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ผลงานนักเรียนรายวิชา/อาชีพต่างๆ

#### ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

##### วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านออนไลน์นักเรียน ๑๐๐ % มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้โดยจัดกลุ่มความสามารถในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือระหว่างสมาชิกในกลุ่ม การช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนรู้ช้า โดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีครูผู้สอนคอยกำกับ ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด จัดกิจกรรมโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็น ควบคุมกับการสร้างวินัยในชั้นเรียนดูแลเอาใจใส่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ใช้เหตุผลในการเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ลดความกดดันหรือความกังวลของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความกล้าในการแสดงตัวตน เป็นที่ปรึกษาเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ สนับสนุนให้กำลังใจและยกย่องชมเชยให้การเสริมแรง

ผลจากการดำเนินกิจกรรม ทำให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งผลนักเรียนกล้าแสดงออกและเรียนรู้มีความสุข

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

## ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และแจ้งผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยโรงเรียนมีแนวปฏิบัติในการปฏิบัติงานด้านการวัดผลดังนี้

๑. ผู้บริหารชี้แจงแนวทางในการวัดผลประเมินผลและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นระยะๆ ตลอดถึงแนวทางในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนรู้
๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานให้บุคลากรครูได้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการทำงานด้านการวัดผลประเมินผลผู้เรียน
  ๒. แจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบ และปรับแก้คะแนนตั้งแต่รายหน่วยจนถึงปลายภาค
  ๓. ประสานงานกับครูที่ปรึกษา ในกรณีที่มีนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนรู้หรือด้านพฤติกรรม ที่อาจส่งผลต่อการวัดผลประเมินผลผู้เรียนแต่ละรายวิชา เพื่อติดตาม ให้การดูแลช่วยเหลือ
  ๔. ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนเสริม การใช้นวัตกรรม การเรียนรู้เฉพาะบุคคล การทำกิจกรรมเพิ่มเติม หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม
  ๕. ครูประจำวิชา รายงานผลการประเมินนักเรียน ที่มีคะแนนไม่ถึง ๕๐ % ก่อนสอบปลายภาคให้ผู้บริหารทราบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการแก้ปัญหา
  ๖. โรงเรียนรายงานผลการประเมินนักเรียน ที่มีคะแนนไม่ถึง ๕๐ % ก่อนสอบปลายภาค ไปยังผู้ปกครอง พร้อมแจ้งการประชุม เพื่อร่วมวางแผนกับครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน
  ๗. นักเรียนปรับคะแนนก่อนสอบปลายภาค สอบปลายภาค และปรับแก้คะแนนหลังสอบปลายภาค
  ๘. จัดประชุมผู้ปกครองออนไลน์เพื่อรับทราบการประเมินผลผู้เรียน และประชุมผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเสี่ยงทั้งด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม
  ๙. ครูที่ปรึกษาแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ พร้อมแจ้งให้ปรับแก้คะแนน กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินผลและรายวิชา โดยจัดให้มีการปรับแก้คะแนน ๒ ครั้ง ทั้งนี้การปรับแก้คะแนนครั้งที่ ๒ ต้องมีผู้ปกครองกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด
  ๑๐. ครูผู้สอนรายงานผลการปรับแก้คะแนนให้ผู้บริหารทราบ
- ผลการดำเนินการ ผู้เรียนปลอด ๐ ร มส. มผ. ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบหลักสูตร ๑๐๐% ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๕. กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ที่มีแนวโน้มไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้
๖. ภาพถ่ายการประชุม

**ประเด็นพิจารณา ๓.๕** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลายรูปแบบดังนี้

๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารชี้แจงแนวนโยบาย เกี่ยวกับการนิเทศภายใน ตลอดจนการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน พร้อมจัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศ

๑.๓ ครูประจำวิชาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งให้คณะกรรมการตามคำสั่ง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของกิจกรรมกับมาตรฐานตัวชี้วัด การใช้สื่อและการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งการให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือ เพื่อปรับปรุงพัฒนา บนพื้นฐานของกัลยาณมิตร

๑.๔ ครูประจำวิชา ออกแบบเครื่องมือการวัดประเมินผลกลางภาคและปลายภาค โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระตรวจสอบความสอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร และระดับพฤติกรรมของข้อสอบตามหลักของบลูม โดยให้มีทั้งข้อสอบแบบปรนัย อัตนัย และ O – net ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

๑.๕ จัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียนแบบกัลยาณมิตร อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยมีครูผู้ร่วมนิเทศ (ครู CS) เป็นแกนนำ

ผลการจัดกิจกรรม ครูมีการแนวทางในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตร

๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

๒.๑ ประชุม วางแผนการพัฒนาร่วมกัน

๒.๒ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้และสาเหตุที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

๒.๓ จัดกลุ่ม PLC ตามสภาพปัญหาที่คล้ายคลึงกัน พร้อมร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา

๒.๔ จัดทำนวัตกรรมที่เหมาะสม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา นำไปสู่การวิจัยชั้นเรียน

๒.๕ รายงานผลการดำเนินการให้ผู้บริหารทราบ พร้อมจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลการดำเนินการในรูปแบบการจัดนิทรรศการ

ผลการจัดกิจกรรม ครูมีนวัตกรรมในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับชาติ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. คำสั่งนิเทศภายใน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. นวัตกรรมของครู

๔. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

๕. แบบบันทึกผลการสังเกตชั้นเรียน

๖. รายงานผลการนิเทศชั้นเรียน
๗. แบบบันทึกการวิเคราะห์ข้อสอบรายวิชา
๘. แบบบันทึกกิจกรรม PLC
๙. แบบบันทึกการเยี่ยมชมนิทรรศการ
๑๐. ภาพถ่ายกิจกรรม



ภาพ ๒๑ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๒๘ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น  
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑. ครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๘๗	๙๒.๓๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ได้จริง	๘๗	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๘๗	๙๒.๓๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้	๘๗	๘๙.๕๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕. ผู้เรียนได้รับการฝึกนำเสนอผลงาน	๘๗	๘๙.๕๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๖. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๘๙.๕๕	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๘. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๙. ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๐. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๑. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๒. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๖	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๓. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้	๘๖	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๑๔. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	๘๖	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

### ๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
๒.ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๒.ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓.ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๔.ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

#### ๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ระดมพลังสมอง ทำให้ห้องสมุดเป็นห้องสมุดที่มีชีวิต
- ๒) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายมากขึ้น
- ๓) โรงเรียนส่งเสริมให้ครู มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๔) โรงเรียนจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพให้สูงขึ้น

#### ๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

### ส่วนที่ ๓

## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สามารถสรุปผลการประเมินใน ภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมเป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ</p> <p>๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ดี</p> <p>๕. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ SMILE MODEL ทำให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารและการจัดการ โดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบสำนักงานไร้กระดาษ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการบริหารโดยการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมชื่นชม</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑. การใช้เทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ยังเกิดขึ้นน้อย</p> <p>๒. นักเรียนขาดทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง</p> <p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ควรมีการกำกับติดตามการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>๒. ควรมีการกำกับติดตามให้ห้องสมุดเป็นห้องสมุดมีชีวิตโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>๓. ควรมีการกำกับติดตามการนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๕. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)</p> <p>๗. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๘. สถานศึกษามีระบบสำนักงานไร้กระดาษ</p> <p>๙. สถานศึกษามีเว็บไซต์ที่ทันสมัย</p> <p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑.ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒.ครูทุกคนสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p>๓.ครูทุกคนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๔.ครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>◆ <b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>๒.ครูส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p> <p>๓. ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>



## แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษาโดยตรง ในลักษณะของกิจกรรมค่ายภาษา (English Camp)

๒. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ด้วยการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ STEM และจัดทำคลังข้อสอบที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ เช่น ข้อสอบ O-Net รวมไปถึงข้อสอบแนว PISA ให้มีความหลากหลายและครอบคลุมทุกรายวิชา

๓. จัดให้มีอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านอาชีพมาให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. โรงเรียนมีการกำกับติดตามการประเมินผลโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๒. โรงเรียนมีการกำกับติดตามให้ห้องสมุดเป็นห้องสมุดมีชีวิตโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๓. โรงเรียนมีการกำกับติดตามการนิเทศให้เป็นระบบมากขึ้น

### แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. ส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ครู มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. พัฒนาให้ครูใช้เทคนิคการวัดและประเมินผลที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ ตามแนวการสอบ PISA ให้มากขึ้น

๔. จัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถในสาขาคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่มีคุณภาพให้สูงขึ้น

## ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดหาบุคลากรที่มีความรู้ตรงสาขาคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียน

๒. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่

๒๑

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น

๒. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

## สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสามบ่อวิทยา

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ		✓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดีเลิศ		✓
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาไทย - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมี ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมี ความสามารถในการคิดคำนวณ โดยเน้นการฝึกทักษะการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๘ (ระดับดี)	ร้อยละ ๗๙.๘๕ (ระดับดีเลิศ)		✓
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น พัฒนาทักษะกระบวนการคิด	ร้อยละ ๖๘ (ระดับดี)	ร้อยละ ๙๔.๔๓ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละ ๖๘ ของนักเรียนมีผลงาน/ ชิ้นงานที่เกิดจากการสังเคราะห์องค์ ความรู้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ แก้ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๖๘ (ระดับดี)	ร้อยละ ๗๕.๓๗ (ระดับดีเลิศ)		✓
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละ ๘๖ ของนักเรียนมี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๘๖ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๑.๐๔ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๑ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๘๕.๔๓ (ระดับดีเลิศ)		✓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพโดยเข้าร่วมโครงการ ส.ย. หลากหลายสไตล์อาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ	ร้อยละ ๙๘ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๘.๕๑ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>	<b>ระดับยอดเยี่ยม</b>		✓
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม เข้าวัดวันอาทิตย์ กิจกรรมโครงการ คุณธรรม และกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๙๖ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๖.๒๗ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย - ร้อยละ ๙๔ ของนักเรียนมีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยเข้าร่วม กิจกรรมเข้าวัดวันอาทิตย์ กิจกรรมวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรม ทำบุญประจำปี และกิจกรรมประเพณี ของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๔ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๗.๐๑ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย - ร้อยละ ๙๘ ของนักเรียนมีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทาง เพศ และวัย	ร้อยละ ๙๘ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๘.๕๑ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - ร้อยละ ๙๖ ของนักเรียนมีสุขภาพ สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม กีฬา นันทนาการทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๖ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๖.๒๗ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>		✓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน - ส่งเสริมการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม		✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา - โรงเรียนจัดการบริหารโดยใช้ SMILE MODEL S = Student Support System ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน M = Management for developing life skills การ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต I = Improvement of academic achievement การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน L = Landscape and building improvement การ ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ E = Encouragement of community participation การสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ		✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร มีการกำหนดค่าเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม</p>	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ		√
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานและการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม		√
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>- โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ พร้อมใช้งาน</p> <p>- โรงเรียนจัดให้มีการวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาเขตพื้นที่รับผิดชอบและห้องเรียนคุณภาพ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพสะอาด ร่มรื่น สวยงามและเป็นสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม		√

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้</p> <p>- โรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีเทคโนโลยีและระบบอินเทอร์เน็ตในการสนับสนุนการบริหารจัดการด้านสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ มีสื่อ และระบบอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูลและห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำการค้นคว้าเพิ่มเติม มีห้องพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการ (SMART CLASSROOM)</p>	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม		√
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม		√
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>- ครูร้อยละ ๘๗ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่กำหนด และสามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมทักษะอาชีพ</p> <p>- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ และเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active Learning</p>	ร้อยละ ๘๗ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๙๒.๓๑ (ระดับยอดเยี่ยม)		√



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีสื่อ DLIT พร้อมใช้งานใน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก มีห้องพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนด้านวิชาการ (SMARTCLASSROOM) - ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล นำไปวางแผนการจัดการ เรียนรู้ - ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทาง การเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน - ครูสร้างแรงจูงใจโดยการเสริมแรง ทางบวก	ร้อยละ ๘๗ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือ วัดผลประเมินผลตามแนว O-net และ Pisa - ครูมีการวัดผลประเมินผลและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำ ผลไปใช้ในการพัฒนา	ร้อยละ ๘๖ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕	การบรรลุเป้าหมาย	
			ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทุกคนมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง</li> <li>- ครูทุกคนได้รับการนิเทศชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</li> <li>- ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง</li> </ul>	ร้อยละ ๘๖ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละ ๑๐๐ (ระดับยอดเยี่ยม)		✓

## ส่วนที่ ๔

## ภาคผนวก

## รื่องรอยหลักฐาน/คณะผู้จัดทำ



คำสั่งโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่ ๒๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด พร้อมรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

อาศัยอำนาจ ตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และมาตรา ๒๓(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู โรงเรียนสามบ่อวิทยา เป็นผู้รับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งเขียนรายงานผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้กับกรรมการในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความสะดวกและเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาววัชรี หิตาวรรณ     | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. นางรจนา แสงสุข           | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอาภรณ์ สมบูรณ์มาก  | กรรมการ             |
| ๕. นายวิชาญ ดำมะนิลศรี      | กรรมการ             |
| ๖. นางณัฐติกาญจน์ สัมครพงศ์ | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวมัสนา หมานเหล็ก    | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมิน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาที่รับผิดชอบ โดยจัดทำเกณฑ์การประเมิน รวบรวมผลการประเมิน ตลอดจนการรวบรวมเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการประเมิน เพื่อพร้อมรับการตรวจสอบจากคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑) ความสามารถในการอ่านในการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาไทย	นางจิณณ์ญาตา ชูศิริ นางสาวจิตรวดี ปลอดทุกข์
	๒) ความสามารถในการอ่านในการอ่านเขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ	นางสาวจงผดา ปิณฑุ้ย นางสาวณิชนันทน์ ดวงจักร์
	๓) ความสามารถในการคิดคำนวณ	นางสาวอาภรณ์ สมบูรณ์มาก
	๔) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นางศินีนาถ จันดี นางณัฐติกาญจน์ สัมครพงศ์
๕) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางรจนา แสงสุข นางฉันทนา สังข์น้อย	

มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
	๖) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายวิชาญ ดำมะนิลศรี
	๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวศิริพร ธรรมชาติ นายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์ นางศินีนาถ จันดี นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ นางณัฐติกาญจน์ สมัครพงศ์ นางสาวอาภรณ์ สมบูรณ์มาก นางสาวจงผดา ปิตนุ้ย
	๘) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางณัฐติกาญจน์ สมัครพงศ์
	<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ๑) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ นายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางสาวณิชนันท์ ดวงจักร์ นางสาวจงผดา ปิตนุ้ย
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	นายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์

<b>มาตรฐานที่ ๒</b> <b>กระบวนการบริหาร</b> <b>และการจัดการ</b>	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นางสาวอาภรณ์ สมบูรณ์มาก นางศินีนาถ จันดี
	๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	นางสาวอาภรณ์ สมบูรณ์มาก นางศินีนาถ จันดี
	๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	นางรจนา แสงสุข นางสาวมัสนา หมานเหล็ก
	๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	นางณัฐติกาญจน์ สัมครพงศ์ นางสาวจงผดา ปิตนุ้ย
	๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	นายวิชาญ คำมะนิลศรี นางศินีนาถ จันดี
	๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นายวิชาญ คำมะนิลศรี นางสาวมัสนา หมานเหล็ก
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> <b>กระบวนการจัดการ</b> <b>เรียนการสอนที่เน้น</b> <b>ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวอาภรณ์ สมบูรณ์มาก นางณัฐติกาญจน์ สัมครพงศ์ นางรจนา แสงสุข
	๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	นางณัฐติกาญจน์ สัมครพงศ์ นายวิชาญ คำมะนิลศรี
	๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางฉันทนา สังข์น้อย นางสาวจิตรวดี ปลอดทุกข์
	๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	นางรจนา แสงสุข
	๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาวมัสนา หมานเหล็ก

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้  
เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ภาพประกอบกิจกรรม  
กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพประกอบกิจกรรม  
กีฬาภายใน ส.ย.เกมส์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพประกอบกิจกรรม  
เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
เข้าวัดวันอาทิตย์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันสถาปนาลูกเสือไทย



ภาพประกอบกิจกรรม  
ค่ายพุทธบุตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
การแข่งขันกรีฑา ศูนย์เครือข่ายบ่อตรุ - วัดสน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
ต้อนรับรองผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพประกอบกิจกรรม  
ทุ่งรวงทองเกมส์  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
มหกรรมกีฬา-กรีฑาชิงแชมป์นักเรียนนักศึกษา  
จังหวัดสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบผลการเรียน  
ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
การแข่งขันกีฬาเปิดทองการกุศล  
“ ส.ย.เกมส์ ครั้งที่ ๑ ”





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันถวายราชสดุดี





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันคล้ายพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร  
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันคริสต์มาส





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖





ภาพประกอบกิจกรรม  
วันครู ปี ๒๕๖๖



ภาพประกอบกิจกรรม  
เข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภาพประกอบกิจกรรม  
Open house เปิดประตูสู่ ส.ย.





ภาพประกอบกิจกรรม  
ปัจฉิมนิเทศ



ภาพประกอบกิจกรรม  
ทำบุญโรงเรียน





ภาพประกอบกิจกรรม  
รับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖





ภาพประกอบกิจกรรม  
ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับทราบผลการเรียน  
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

