



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับพื้นฐาน

พ.ศ. 2564-2566



โรงเรียนสามป๋อวทยา อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

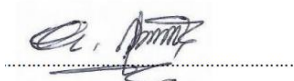
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ ข้อ ๑๔ กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผนพัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนสามบ่อวิทยา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษานับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิบัติการการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”



(นางอารี สุจริตธรรการ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา .....	1
1.1 ประวัติความเป็นมา .....	1
1.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสามบ่อวิทยา .....	3
1.3 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัจจุบัน และข้อเสนอแนะ .....	14
บทที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน .....	18
2.1 การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน .....	18
2.2 ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน .....	18
2.3 การวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนสามบ่อวิทยา .....	19
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .....	19
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) .....	21
2.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน .....	22
บทที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ .....	23
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision) .....	23
3.2 พันธกิจ (Mission) .....	23
3.3 เป้าประสงค์ (Objective) .....	23
3.4 กลยุทธ์ (strategy) .....	23
3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ .....	24
3.6 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ .....	24
3.7 6 วาระพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.16 .....	25
3.8 ทิศทางของสถานศึกษา (Strategy) .....	26
3.9 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา .....	28
3.10 ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา .....	39
บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐาน .....	43
4.1 การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐาน .....	43
4.2 การใช้งบประมาณและทรัพยากร .....	50
บทที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน .....	52
5.1 การบริหารแผน .....	52
5.2 การกำกับติดตาม .....	52
5.3 ระบบการติดตามประเมินผล .....	53
5.4 การรายงานผล .....	53
ภาคผนวก .....	54
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2566 .....	55

## บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน

### 1.1 ประวัติความเป็นมา

#### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 10 หมู่ที่ 1 ถนนเทศบาล 6 ตำบลวัดสน อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90140 โทรศัพท์ 074-589-566 โทรสาร 074-589-566 และทางเว็บไซต์ <http://www.sambowittaya.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลวัดสน ตำบลบ่อตรุ ตำบลระวะ ตำบลชุมพล และตำบลพังยาง

#### ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสามบ่อวิทยาเดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ ชื่อ โรงเรียนสามบ่อวิทยาทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดสามบ่อ เปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 โดยเปิดสอนระดับชั้น ป.5 – ม.ศ.3 อยู่ในความอุปการะของท่านพระครูอุดมคณารักษ์ (นิม อุตโม) อดีตเจ้าอาวาสวัดสามบ่อ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2521 ได้จัดตั้งโรงเรียนสามบ่อวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 ห้องเรียน โดยนายแปลก ทองสังข์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีครูจำนวน 19 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2521 ยังไม่มีอาคารเรียนจึงต้องใช้อาคารเรียนของโรงเรียนหลังเดิมซึ่งตั้งอยู่ในวัดสามบ่อทำการเรียน การสอนชั่วคราว ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสามบ่อวิทยาได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.) ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสามบ่อวิทยาได้รับอนุมัติให้ เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ.) เป็นโครงการที่ไม่เรียกเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา และจัดให้มีการบริการหนังสือพิมพ์เรียนกับนักเรียนทุกคนปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนสามบ่อวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีจำนวน 6 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีจำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 9 ห้องเรียน

#### สภาพพื้นที่เขตบริการ

1. **สภาพภูมิศาสตร์** โรงเรียนสามบ่อวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ต.วัดสน ห่างจากที่ว่าการอำเภอระโนด ระยะทาง 17 กิโลเมตร อยู่ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 16 ระยะทาง 110 กิโลเมตร สภาพภูมิชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบทมี ประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพ หลักของชุมชนคือ เกษตร การประมง และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิอากาศและอาชีพดั้งเดิมของ โรงเรียนสามบ่อวิทยา ตั้งอยู่ใกล้วัดสามบ่อ ได้รับการส่งเสริมทางด้านวิทยากรมาให้ ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

**2. เขตบริการ** โรงเรียนสามบ่อวิทยามีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการแก่ ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ได้แก่

- หมู่ที่ 1 บ้านบ่อตรุ ตำบลบ่อตรุ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 2 บ้านเจดีย์งาม ตำบลบ่อตรุ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 2 บ้านชายเคือง ตำบลระวะ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 3 ตำบลวัดสน อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 3 บ้านหน้าเมือง ตำบลพังยาง อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 3 บ้านพังยาง ตำบลพังยาง อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 3 บ้านวัดสีหยัง ตำบลบ่อตรุ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 5 บ้านพังตรี ตำบลระวะ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 5 บ้านสามบ่อ ตำบลระวะ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา
- หมู่ที่ 7 บ้านระวะ ตำบลระวะ อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 12 โรงเรียน คือ

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดสามบ่อ | 2. โรงเรียนวัดสน        |
| 3. โรงเรียนวัดเจดีย์งาม   | 4. โรงเรียนบ้านบ่อตรุ   |
| 5. โรงเรียนวัดสีหยัง      | 6. โรงเรียนวัดประดู่    |
| 7. โรงเรียนวัดหน้าเมือง   | 8. โรงเรียนวัดแจ้ง      |
| 9. โรงเรียนวัดพังยาง      | 10. โรงเรียนวัดใหญ่     |
| 11. โรงเรียนวัดพังตรี     | 12. โรงเรียนวัดนางเหล้า |

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากร ส่วนใหญ่ มี อาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประมง มีรายได้ไม่แน่นอนส่วนมาก มีฐานะยากจน เด็กจะอาศัย อยู่กับปู่ย่า ตายาย ที่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะพ่อแม่ ต้องประกอบอาชีพ ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความตระหนักใน การศึกษาของบุตรหลานมีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่ที่เสี่ยง ต่อการระบาดของ ของสิ่งเสพติด

**3. สภาพการคมนาคม** สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ จักรยานยนต์

**4. ด้านเศรษฐกิจ** ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตร การประมง และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิอากาศและอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 32,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ที่ตั้ง



## 1.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลวัดสน อำเภอร่อนนิต จังหวัดสงขลา

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนสามบ่อวิทยา มีเนื้อที่ 35 ไร่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียน และอาคารประกอบ รวม 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลังและห้องน้ำ 2 หลัง

- จำนวนห้องเรียน จำนวน 19 ห้องเรียน โดยจัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด 8 ห้อง ได้แก่

1. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
2. ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
3. ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องสืบค้น	จำนวน	1	ห้อง
7. โรงฝึกงาน	จำนวน	2	หลัง
- ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเขียนแบบ	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องประชุม	จำนวน	1	ห้อง

- พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ/อื่นๆ ได้แก่

1. สนามกีฬาเล็ก (วอลเลย์บอล)
2. สนามกีฬาใหญ่ (สนามฟุตบอล)
3. สนามตะกร้อ
4. สนามกีฬาหน้าเสาธง

5. ศาลากลางน้ำ
6. ใต้ถุนอาคารเรียน 1
7. ศาลาหกเหลี่ยม
8. ลานสัตยบรรณ
9. โรงอาหาร
10. ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 3 หลัง
11. อาคารบวรอนุสรณ์
12. หอประชุม

ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา โลกมิ ป.โซโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
สีประจำโรงเรียน	เขียว - เหลือง
เอกลักษณ์	โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
อัตลักษณ์	“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	



#### ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ อายุ 53 ปี วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร ศษ.ม. สาขาจิตวิทยาการศึกษา ประสบการณ์ด้านการบริหาร 6 ปี  
โทร 074 - 589566 โทรสาร 0-7458-9566 โทรศัพท์มือถือ 08-9975-6862

E-mail [tip.sri@hotmail.com](mailto:tip.sri@hotmail.com) ID-line Tip0899756862

#### ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2563)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น...100....คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น...141....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปัจจุบันโรงเรียนมี

ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และ เพศ ของนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	19	20	39	
ม.2	2	17	20	37	
ม.3	2	29	17	46	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>122</b>	
ม.4	-	-	-	-	
ม.5	1	3	6	9	
ม.6	1	2	8	10	
<b>รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>141</b>	

ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนสามป่อวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ	ผอ.รร.	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	-
2	นายวิชาญ ดำมะนิลศรี	ครู คศ.2	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	คอมพิวเตอร์
3	นางบุญญา เครือหงส์	ครู คศ.3	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
4	นางรจนา แสงสุข	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
5	นางฉันทนา สังข์น้อย	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
6	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ	ครู คศ.2	กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาฯ
7	นางสาวศิริพร ธรรมชาติ	ครู คศ.2	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา
8	นางณัฐติกาญจน์ สมัครพงศ์	ครู คศ.2	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม
9	นางสาวอารณ์ สมบูรณ์มาก	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
10	นางศินีนาถ จันดี	ครู คศ.2	กศ.ม.	เคมี	เคมี
11	นางสาวมัสนา หมานเหล็บ	ครู คศ. 2	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์



### ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นายอนันต์ ทองมณี	ช่างปูน 4	มศ.3	-	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างประจำ
2	นายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบประมาณ สพม.16
3	น.ส.วิชุดา ทองมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	ธุรการโรงเรียน	งบประมาณ สพม.16
4	นางสาวจงพดา ปิदनัย	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณ สพม.16
5	นางสาวนุรีชา สมะแอ	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณโรงเรียน
6	นายพิชัย มีศรีสุข	นักการภารโรง			พนักงาน	งบประมาณโรงเรียน

### ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียน และอาคารประกอบ รวม 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลังและห้องน้ำ 2 หลัง

2. จำนวนห้องเรียน จำนวน 19 ห้องเรียน โดยจัดไว้ใช้ปฏิบัติการมเฉพาะมีทั้งหมด 9 ห้อง ได้แก่

2.1 ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
2.2 ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2.3 ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
2.4 ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
2.5 ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
2.6 ห้องสืบค้น	จำนวน	1	ห้อง
2.7 โรงฝึกงาน	จำนวน	2	หลัง
- ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเขียนแบบ	จำนวน	1	ห้อง
2.8 ห้องประชุม	จำนวน	1	ห้อง
2.9 ห้อง Smart Classroom	จำนวน	1	ห้อง

3. พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ/อื่นๆ ได้แก่

- 3.1 สนามกีฬาเล็ก (วอลเลย์บอล)
- 3.2 สนามกีฬาใหญ่ (สนามฟุตบอล)
- 3.3 สนามตะกร้อ
- 3.4 สนามกีฬาหน้าเสาธง

- 3.5 ศาลากลางน้ำ
- 3.6 ใต้ถุนอาคารเรียน 1
- 3.7 ศาลาหกเหลี่ยม
- 3.8 ลานสัตยบรรณ
- 3.9 โรงอาหาร
- 3.10 ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 3 หลัง
- 3.11 อาคารบรรณสรณ์
- 3.12 หอประชุม

### ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณของรายรับ จากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินบริจาค รายจ่าย ของงบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบอื่นๆ ดังแสดงในตารางที่ 4

### ตารางที่ 4 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,197,221.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	360,000.00
เงินนอกงบประมาณ	229,642.47	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	935,055.31
เงินบริจาค	127,662.60	งบอื่นๆ(ระบุ)	123,705.00
<b>รวมรายรับ</b>	<b>1,554,526.07</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>1,418,760.31</b>

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพึ่งพาอาศัยกันและกัน เป็นที่ราบลุ่มทอดขนาน ไปตามแนวชายฝั่งทะเล ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และในด้านอาชีพส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำการประมงชายฝั่ง ทำการเกษตร ทำสวน เลี้ยงกุ้งกุลาดำ ทำธุรกิจส่วนตัว มีรายได้เฉลี่ยประมาณปีละ 42,912 บาทต่อครัวเรือน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ การรำมโนราห์ ในภาพรวมชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ผู้ประกอบการส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถประเมินสถานภาพ ของโรงเรียนในลักษณะที่ “ เอื้อและแข็ง ” คือ มีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น เป็นไปตาม

มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะปัจจัยทางการเมือง กฎหมาย ความร่วมมือของชุมชน บุคลากรในโรงเรียนและระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสามบ่อวิทยาจัดสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังตาราง

ตารางที่ 5 โครงสร้างการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนสามบ่อวิทยา

ระดับ ชั้น	เวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (คิดเป็นชั่วโมงต่อปี)										
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคม ศึกษา ศาสนา ฯ	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ ฯ	ภาษา ต่าง ประเทศ	สุข ศึกษ ฯ	กิจกรรม พัฒนาฯ	วิชาเลือก	รวม
ม. 1	120	120	120	160	80	80	120	80	160	240	1,280
ม. 2	120	120	120	160	80	80	120	80	160	240	1,280
ม. 3	120	120	120	120	80	80	120	80	120	240	1,280
ม. 4	80	80	80	120	40	40	80	40	120	480/560	1,160/1,240
ม. 5	80	80	80	120	40	40	80	40	120	480/560	1,160/1,240
ม. 6	80	80	80	120	40	40	80	40	120	480/560	1,160/1,240
รวม	600	600	600	800	360	360	600	360	800	2,160/ 2,400	7,240/ 7,480

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,280 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,240 ชั่วโมง แผนการเรียนไทย-สังคมและแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,160 ชั่วโมง

### แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 800 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,440 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรยืม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 165 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 62.26 ของนักเรียนทั้งหมด

## 2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสืบค้น	จำนวน	2	ห้อง
ห้อง Smart Classroom	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเขียนแบบ	จำนวน	1	ห้อง

## 3. คอมพิวเตอร์ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 99 เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน 60 เครื่อง
- ใช้เพื่องานบริหารจัดการ 20 เครื่อง
- ใช้ในการให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในห้องห้องสืบค้นจำนวน 10 เครื่อง

ห้องสมุด 4 เครื่อง และห้องเรียนคณิต 3 เครื่อง

- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 11 เครื่อง

## 4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่จัดใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้น แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด	<b>สถานที่/แหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่และเขตพื้นที่ใกล้เคียง</b>
2. ศูนย์คอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นข้อมูล	1. วัดในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ วัดสามบ่อ, วัดนวก, วัดสน, วัดเจดีย์งาม, วัดสีหยัง, วัดพะโคะ, วัดประดู่, วัดเอก
3. ห้องเรียนคณิตศาสตร์บริการสืบค้นข้อมูล	2. หน่วยงานต่างๆ เช่น อนามัยวัดสน, สภ.สามบ่อ, สหกรณ์ร้านค้าชุมชน, เทศบาลตำบลบ่อตรุ, อบต.
4. ลานสัตยาบรรณ	3. ชายทะเลบ้านบ่อหูด
5. สวนพุทธศาสตร์	4. บ้านแหลมควายลาบ อ.กระแสดินธุ์ จ.สงขลา
6. สวนสมุนไพร	
7. สวนเกษตร	

ตารางที่ 6 (ต่อ) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
	<p>สถานที่/แหล่งเรียนรู้นอกเขตพื้นที่</p> <p>5. สถานปฏิบัติธรรมทิพยสถาน ต.เกาะยอ อ.เมือง จ.สงขลา</p> <p>6. สวนสัตว์สงขลา</p> <p>7. สวนประวัติศาสตร์</p> <p>8. สถาบันทักษิณคดี</p> <p>9. ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทางทะเลภาคใต้ตอนล่าง จ.ตรัง</p> <p>10. อุทยานแห่งชาติทะเลน้อย</p> <p>11. สถานที่สำคัญในจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง</p>

5. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนมี ดังนี้

ตารางที่ 7 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้งที่ให้ความรู้
1	นางศิริพร เทพหล้า	การทำไม้กวาด	4
2	นางอรณัญช์ ศิริรัตน์	การทำขนมดอกจอก	2
3	นางปัทมา ลายจันทร์	การทำวุ้นผลไม้สด	2
4	ร.ศ.ไพโรจน์ ศิริรัตน์	การคิดโจทย์โรงงานการคิดเชื่อมโยง แนวทางการทำโปสเตอร์การเขียนบทความ	5

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในรอบปีที่ผ่านมา

สรุปผลการดำเนินการ ปี พ.ศ. 2561

โครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการมีวัตถุประสงค์สำคัญในการดำเนินโครงการ 2 ประการ คือ  
ประการแรกเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถทางวิชาการ

ประการที่สอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่น มีแรงจูงใจ และกระตือรือร้นในการเรียนรู้  
เพื่อให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แสดงออกซึ่งผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มเป้าหมายในโครงการคือนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการในระหว่างวันที่วันที่ 5 - 7 กันยายน 2561 ณ โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนวรนาธิเฉลิม จังหวัดสงขลา สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลผลที่ได้จากการแข่งขันแต่ละรายการ ซึ่งจากการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลภายหลังจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลที่ได้จากการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 ได้รับเหรียญทอง 1 รายการ เหรียญเงิน 9 รายการ และเหรียญทองแดง มี 6 รายการ
2. ผลสะท้อนจากการสังเกตพบว่านักเรียนมีความสนใจและให้ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันมีเป็นอย่างดี อีกทั้งนักเรียนได้เรียนรู้การทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม และการวางแผนการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้มากขึ้น

#### ตารางที่ 8 แสดงผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 68

ประจำปีการศึกษา 2561

รายการแข่งขัน	เหรียญ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	ทองแดง	ด.ญ. บัณฑิตา ไชยสุริยงค์	นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	เงิน	น.ส. กัญญาวีร์ ถึงศรี	นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	เงิน	นายคณิน นราพงศ์	นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	ทองแดง	น.ส.สุนิตตา สุวรรณชาติ	นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันการท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.1-ม.3	ทอง	ด.ช.ภรณ์รัฐ พัดแดง	นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	ทองแดง	น.ส. โสรญา ปรากฏจันทร์	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	ทองแดง	ด.ญ.จันทิมา สังข์เพชร น.ส.ธัญญกร จันทร์แท่น	นางมณฑิรา โชติช่วง นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำ คมเดิม) ม.1-ม.3	ทองแดง	ด.ญ.นภัสวรรณ ภูสมศรี ด.ญ.สุนิษา สุจริตธูระการ	นางมณฑิรา โชติช่วง นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	ทองแดง	น.ส.สุวรรณา ถาวรรัตน์	น.ส.อาภรณ์ สมบูรณ์ มาก

## ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	สาเหตุของปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไข/ ข้อเสนอแนะ
1. การบริหารจัดการเรื่องพาหนะมีความยุ่งยาก	สถานที่การแข่งขันมีหลายแห่ง ซึ่งแต่ละแห่งอยู่ห่างไกลกันมาก	ควรจัดตั้งสถานที่แข่งขันที่เดียวหรือบริเวณที่ใกล้กันให้มากที่สุด
2. นักเรียนที่มีความถนัดและความสนใจในรายการแข่งขันมากกว่า 1 รายการ ไม่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้	สถานที่การแข่งขันมีหลายแห่ง ซึ่งแต่ละแห่งอยู่ห่างไกลกันมาก ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาได้ทัน	ควรจัดตั้งสถานที่แข่งขันที่เดียวหรือบริเวณที่ใกล้กันให้มากที่สุด
3. นักเรียนไม่ตรงต่อเวลาในการเดินทางทำให้ไปถึงสนามแข่งขันช้า	นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	ครูผู้ฝึกซ้อมควรกำชับนักเรียนให้ตรงต่อเวลา

## สรุปผลการดำเนินงาน ปี พ.ศ. 2562

ผลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศูนย์มัธยมศึกษาจังหวัดสงขลา และจังหวัด สตูล ระหว่างวันที่ 30 กันยายน – 2 ตุลาคม 2562 ณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย 2 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์ และโรงเรียน พะตงประธานศิริวัฒน์ จังหวัดสงขลา ปรากฏผลเป็นดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ประจำปีการศึกษา 2562

รายการแข่งขัน	เหรียญ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	ทองแดง	เด็กหญิงวีรวรรณ แก้วหนูนา	นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	เงิน	1. เด็กหญิงขวัญกมล สีคง 2. เด็กหญิงจิรนนท์ ศรีสังข์	นางมณฑิรา โชติช่วง นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	เงิน	1. นางสาวนภัสวรรณ ภูสมศรี 2. นางสาวสุนิษา สุจริตธรรการ	นางมณฑิรา โชติช่วง นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6		1. นางสาวพรรณษา ชูศรีอ่อน	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	ทองแดง	นางสาวกนกธาดา คงแก้ว	นางพรพิมล ทองเย็น

ตารางที่ 9 แสดงผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69  
ประจำปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รายการแข่งขัน	เหรียญ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกซ้อม
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.1-ม.3	เงิน	1. เด็กชายดาราศักดิ์ ชูมาลัย 2. เด็กชายธนพล เอียดจงดี	นางสาวศรียา คุณสุทธิ น.ส. อาภรณ์ สมบูรณ์มาก
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-ม.6	เงิน	น.ส.ศศิธร อินทร์ยัง	นางสาวศรียา คุณสุทธิ
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	เงิน	1. นายวรวิทย์ จันทร์เส็ง 2. นายศุภชัย จันทร์คล้าย 3. นางสาวเกศทิพย์ กุนทอง	1.นางสาวมัสนา หมานเหล็บ 2.นางสาวทิพวัลย์ สัจจาพันธ์
การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.1-ม.3	ทองแดง	1.เด็กชายพงศกร เชื้อช่วยชู 2.เด็กชายอดิสร ปรางจันทร์	1.นางสาวมัสนา หมานเหล็บ 2.นางรจนา แสงสุข
การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	ทองแดง	1.เด็กชายศศิวัตร เต๋นดวง 2.เด็กหญิงศิโรรัตน์ อนุกุล	นางฉันทนา สังข์น้อย นางสาวศิริพร ธรรมชาติ
การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	ทองแดง	1.น.ส. พิมพ์วรรณ สุวรรณศรี 2. นายสิริวุฒิ บริบูรณ์	นางฉันทนา สังข์น้อย นางสาวศิริพร ธรรมชาติ
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	เงิน	เด็กชายนิธิศ แก่นแท่น	นายจรูญ แก้วเจริญ
การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.4-ม.6	ทองแดง	น.ส. ปัญญาถิ ปลายจันทร์	นางบุญญา เครือหงส์
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	เงิน	1. นายศราวุธ ทองมณี 2. นางสาวอรอุมา เพ็ชรประยูร	นายนายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.4-ม.6	ทองแดง	1. นางสาวธนวรรณ รัตน์ทอง 2. นางสาวสุภาวดี ศิริรัตน์	นายนายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์
การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ม.4-ม.6	ทองแดง	1.นางสาวณัฐชา เพชรสุริยา 2. นางสาวนัยนา แก้วมณี 3. นางสาวศิริพร แฉ่ห่อวง	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ นางมณฑิรา โชติช่วง
การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.1-ม.3	ทองแดง	ด.ญ.บุณิษา ธรรมเสน ด.ญ.นภััสสร รัตนสุนทร ด.ญ. ศิริรัตน์ รักขาว	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ นางมณฑิรา โชติช่วง
การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4-ม.6	ทอง	น.ส.ปนัดดา เหล่าพานิชย์ น.ส. พัชนี แก้วทงงค์ น.ส.พาณี แก้วทงงค์	นางณัฐติกาญจน์ สมัครพงศ์ นางรจนา แสงสุข



### 1.3 ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ 4 เมื่อวันที่ 2-4 ธันวาคม 2562 ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.2559-2561) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา รักและภาคภูมิใจในสถานศึกษาท้องถิ่นของตนเอง
2. สถานศึกษามีค่าพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อเนื่อง 3 ปี และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันโดดเด่นเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ ทักทาย”
4. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนา มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะพื้นฐานในวิชาชีพ
5. โครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์อาชีพ ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและนำ SMILE MODEL มาพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณาตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ จนสถานศึกษา มีพัฒนาการไปในทางที่ดีรอบด้าน เป็นที่พึงพอใจของหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่าง ๆ ใกล้เคียง บุคลากรครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน

##### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามเป้าหมายที่กำหนด

2. ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมสัมมนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ครูทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็งโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ทำงานอย่างมีความสุขและบรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลและทฤษฎีหุปัญญา

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีข้อมูลการอบรมของครูและบุคลากร ยังไม่สรุปให้ชัดเจนที่ เป็นของสถานศึกษา

#### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การนิเทศครูเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล ไม่เป็นระบบที่ชัดเจน

### ข้อเสนอแนะ

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีการกำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายและพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน ดำเนินการอย่างเป็นระบบระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) พร้อมสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลและทฤษฎีหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความถนัดเฉพาะทาง หาตัวตนของผู้เรียน เจียรดาวเข้าสู่เวทีการแข่งขันเริ่มจากระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด สู่ระดับชาตินานาชาติ และแม้แต่สถานศึกษาเองหาตัวตนความโดดเด่นเฉพาะทางให้พบ ทำอย่างไรที่เมื่อใครพูดถึงสามบ่อวิทยาแล้วคนจะนึกถึงในเรื่องนั้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาจัดให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีข้อมูลต่าง ๆ ในรายงานการประเมินตนเอง แต่ไม่สามารถดูในภาพรวมของสถานศึกษาได้ สิ้นปีการศึกษาควรรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล เช่น จำนวนผู้เรียน จำนวนครู การพัฒนา ตนเองของครู เช่น การอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ให้เป็นปัจจุบัน เป็นต้น และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศควรทำให้สะดวกในการเข้าถึง ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูล 3 ลักษณะ ได้แก่

- 1) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2) ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ

3) ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ประโยชน์ ได้หลายด้าน โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 3 ปี

#### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาควรพัฒนาศักยภาพของครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยการจัดให้มีการประชุมครู ร่วมกันเพื่อสรุปผลจากการอบรมพัฒนา ผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ผลจากการนิเทศและ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนและผลจากการประเมินแบบวัต แบบทดสอบของครูแต่ละคน โดยผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการประเมิน นำเสนอผลการนิเทศและประเมินการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคนจากการนิเทศและครูแต่ละคนนำเสนอผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง แล้ว ร่วมกัน สรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนในภาพรวมทั้งวิเคราะห์ แก้ไขปรับปรุง เพื่อดำเนิน การในภาคเรียนต่อไปโดยคำนึงถึงความถนัดและความสามารถของแต่ละคน รวมทั้งจัดให้คณะครู และผู้เรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของครู แต่ละคน โดยอาจจะเป็นการแสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดไปใช้ในการพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการ จัดการ เรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด และควรพิจารณาประกอบกับความจำเป็น ความต้องการของครูในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

#### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี**

##### **ด้านคุณภาพของผู้เรียน**

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาต่อยอดการทำโครงการฐานวิจัย และโครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์ อาชีพ สร้างสรรค์เป็นผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรม หรือเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาต่อไป

##### **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาควรนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสามบ่อวิทยา SMILE MODEL มาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง โดยนำไปพัฒนาในปีการศึกษา 2562 และเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อให้ทราบถึงวิธีการและ กระบวนการในการใช้รูปแบบการบริหารที่ประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองและ รายต่อหน่วยงานต้นสังกัด

##### **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนงานอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สาระ รายวิชาเพิ่มเติม ครูผู้รับผิดชอบได้จัดทำแผนพับและใบความรู้ ประกอบการเรียนการสอนและการลงมือ ปฏิบัติงานอาชีพ 9 กิจกรรม ได้แก่ การทำลูกตาลลอยแก้ว การทำขนมดอกจอก การทำไม้กวาดก้าน มะพร้าว อาชีพเพาะเห็ด การทำยาหม่องสปา การนํ้ามันมะพร้าวสกัดเย็น การทำขนมวุ้นผลไม้สด การทำขนมทองม้วน

การทำซ้ำเค็ม ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำจริงจนสามารถส่งจำหน่ายในเขตชุมชนและงานนิทรรศการต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น เป็นกิจกรรมเด่นของบุคลากรในสถานศึกษา จึงจัดทำคู่มือการจัดงานอาชีพในโรงเรียน และให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบองค์ประกอบเนื้อหาของคู่มือและความถูกต้องของเนื้อหาสาระในคู่มือแล้วนำมาทดลอง วิเคราะห์ เนื้อหาอ่าน ให้เข้าใจก่อน แล้วไปให้ผู้เรียนชั้นอื่นปฏิบัติด้วย เพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ถูกต้องสมบูรณ์ ตามหลักสูตร แล้วรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนออกจำหน่ายเผยแพร่ ผลงานแก่ผู้ปกครองและชุมชน และพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

#### คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางอนงค์ ประพฤติ	ประธาน	
๒. ดร. ปณิตดา หัสปราบ	กรรมการ	
๓. นางสิริพร ศรีโพธิ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

## บทที่ 2

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### 2.1 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้

#### 2.2 ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะ ประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อม ภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน
3. หาปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อมภายใน และ โอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
5. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกิน สี่เหลี่ยมที่ กำหนดขอบเขต



ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>3) ปัจจัยด้านบุคลากร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและอุทิศ ตนในการ ปฏิบัติหน้าที่</li> <li>-ครูมีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป</li> <li>-ขาดครูที่จบด้านคอมพิวเตอร์โดยตรง</li> <li>-มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p><b>4) ปัจจัยด้านการเงิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</li> </ul>		<p>✓</p>
<p><b>5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-มีระบบประปา บาดาล และระบบผลิตน้ำดื่ม ที่สะอาด และปลอดภัย</li> <li>-มีระบบเครือข่ายภายในยังไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน</li> <li>-อุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีอายุการใช้งานนานเกิน 5 ปี</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<p><b>6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน</li> <li>- มีการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- สามารถบริหารจัดการได้ตามความต้องการของสถานศึกษา</li> <li>-ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและไม่พร้อมใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>- การกำกับติดตามและประเมินผล ยังขาดประสิทธิภาพ และไม่มีการนำผลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

## ผลการวิเคราะห์สภาพภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ด้าน

สรุปได้ว่าโรงเรียนสามบ่อวิทยา มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนคือมี

โครงสร้างและนโยบายอย่างเป็นระบบเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีนโยบายของโรงเรียนที่ชัดเจนในการปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้

บุคลากร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ

## 2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
<p><b>1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-องค์กรท้องถิ่นและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา</li> <li>-โครงสร้างประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ใน 10-15 ปี ข้างหน้า</li> <li>-ปัญหาสังคม อบายมุข ยาเสพติด สื่อไม่สร้างสรรค์</li> <li>-ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง</li> </ul> <p>ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนยังไม่มีความพร้อม</li> <li>-สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและ ครอบครัวแตกแยกมากขึ้น</li> <li>-สังคมไทยขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคข้อมูลข่าวสาร ผ่านเทคโนโลยีต่างๆ</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<p><b>2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสาร และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว</li> <li>-การสื่อสารทางเทคโนโลยีที่หลากหลายแต่ขาดการควบคุม</li> </ul> <p>ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>



ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
<b>3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ</b> -การคมนาคมสะดวก -เงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา -การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น -ครอบครัวมีฐานะยากจนส่งผลต่อความพร้อมของผู้เรียน	 ✓ ✓ ✓	   ✓
<b>4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</b> -มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษา ที่ให้โอกาสทาง การศึกษา กับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม -ระบบการเมืองและประชาธิปไตยขาดเสถียรภาพ -นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง -นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	 ✓  ✓	  ✓ ✓

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่า โรงเรียนสามบ่อวิทยา มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคคือ

มีโอกาสที่จะพัฒนาการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ... พระราชบัญญัติ..... ประกอบกับชุมชน มีการตื่นตัวเกี่ยวกับการศึกษาได้รับการสนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้านและงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนล่าช้าคือปัญหาแหล่งที่เสี่ยงต่อยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม ในชุมชนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนานักเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

#### 2.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนสามบ่อวิทยา ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการศึกษา กับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมี ชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่ เอื้อต่อการดำเนินการ

## บทที่ 3

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### 3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2566 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม สืบสานภูมิปัญญาไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### 3.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบนพื้นฐานวัฒนธรรมไทย
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
5. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

#### 3.3 เป้าประสงค์ (Objective)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
2. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ
3. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อดตนเองและสังคม บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
8. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
9. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุณภาพ

#### 3.4 กลยุทธ์ (strategy)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

7. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายทุกระดับและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### 3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### 3.6 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรง

กลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## 3.7 6 วาระพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพม.16

ที่	วาระการพัฒนาฯ	ประเด็นเป้าหมาย
1	โรงเรียนสวย	มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบริหารจัดการขยะ</li> <li>- ห้องเรียนคุณภาพ</li> <li>- ICT เพื่อการเรียนรู้</li> </ul>
2	การบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา</li> <li>2. การป้องกันและแก้ปัญหาการทุจริต</li> <li>3. การประชาสัมพันธ์</li> <li>4. การประกันคุณภาพภายใน</li> <li>5. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>6. การบริหารจัดการสารสนเทศ</li> </ol>
3	ครูมืออาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การประพฤติตามวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำโทษนักเรียน</li> <li>- การไม่ล่วงละเมิดนักเรียน</li> </ul> </li> <li>2. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</li> <li>3. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู CS</li> </ul> </li> <li>4. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ</li> </ol>
4	นักเรียนเก่ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขั้นร้อยละ 3</li> <li>2. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม</li> <li>3. ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ</li> <li>4. ก้าวทันโลกดิจิทัล <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสามารถทางวิทยาศาสตร์</li> <li>- คณิตศาสตร์ สอบนานาชาติ/สอวน.</li> <li>- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</li> <li>- การแข่งขันทักษะกีฬา ดนตรี</li> <li>- นักเรียนรางวัลพระราชทาน</li> </ul> </li> </ol>

ที่	วาระการพัฒนาฯ	ประเด็นเป้าหมาย
5	นักเรียนดี	คุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน - โรงเรียนคุณธรรม - สภานักเรียน - ลูกเสือ
6	นักเรียนมีความสุข	1. การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา 2. การส่งเสริมสุขภาวะ - การป้องกันอุบัติเหตุ 3. การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 3.8 ทิศทางของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน	<b>ประเด็นพิจารณาที่ 1.1</b> ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิด คำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิด อย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ - ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน	<b>ประเด็นพิจารณาที่ 1.2</b> คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย - ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ หลากหลาย
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
	2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ - ครูทุกคนที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่ง - ร้อยละของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก
	2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน - สถานศึกษามีผลการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (ต่อ)	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ - สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน - สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็น ระบบ - สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง และนำไปใช้ได้อย่าง เหมาะสม
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำมาพัฒนา ผู้เรียน 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### 3.9 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น

และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## ประเด็นพิจารณา

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์ อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับ ชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

### 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น

#### การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการท างานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</li> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการท างานหรืองานอาชีพ</li> </ul> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย</li> <li>- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</li> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

### คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### ประเด็นพิจารณา

#### 2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

#### 2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

#### 2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

#### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</li> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</li> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย</li> <li>- ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย</li> </ul>

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (ต่อ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> <li>- ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง</li> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครู และสถานศึกษา</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้นใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ได้</li> <li>- ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้</li> <li>- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</li> <li>- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</li> </ul>

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### ประเด็นพิจารณา

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อีก

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อีก

## การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ</li> </ul>
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>
ดี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข</li> <li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้</li> </ul>



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่</li> <li>- ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</li> <li>- มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การ จัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ul>

## 3.10 ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
<b>มาตรฐานที่ 1</b>	<b>ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
คุณภาพของ ผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาไทย - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและ สื่อสารภาษาอังกฤษ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิด คำนวณ	65	68	70
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์คิด อย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	67	68	69
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สร้าง นวัตกรรม	65	68	70
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	86	87
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	65	66	67
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ - ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	97	98	98

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
<b>มาตรฐานที่ 1</b>	<b>ประเด็นพิจารณาที่ 1.2</b> คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
คุณภาพของ ผู้เรียน (ต่อ)	1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	95	96	97
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	93	94	95
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย - ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย	97	98	98
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	95	96	97
<b>มาตรฐานที่ 2</b>	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ กิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กระบวนการ บริหารและ การจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ - ครูทุกคนที่ได้รับการพัฒนาตรงตาม มาตรฐานตำแหน่ง - ร้อยละของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
<b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการ บริหารและ การจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปรากฏ เป็น รูปธรรมชัดเจน - สถานศึกษามีผลการประเมิน ผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยว ข้องต่อสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดสภาพ สังคม ที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การ บริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ - สถานศึกษา มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน - สถานศึกษามีการวางแผนและ การจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ - สถานศึกษา มีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง และ นำไปใช้ได้เหมาะสม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
<b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการ การเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	87	87	88
	3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	95	95	96
	3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการ การ ชั้นเรียนเชิงบวก	87	87	88
	3.4 ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำมา พัฒนาผู้เรียน	85	86	87
	3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัด การ เรียนรู้	85	86	87

## บทที่ 4

### โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานระดับองค์กร ปีการศึกษา 2564-2566 พร้อมเป้าหมายและ งบประมาณ

#### 4.1 การดำเนินกิจกรรม / โครงการตามมาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
  - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย
  - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิดคำนวณ
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
  - ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
1.1 กิจกรรมสอนเสริมโอเน็ต	✓	✓	✓	✓
1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓
1.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓
1.4 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓
1.5 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓
1.6 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
1.7 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	✓	✓	✓	✓
1.8 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	✓	✓	✓	✓
1.9 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	✓	✓	✓	✓

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(2) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
2.1 กิจกรรมหนึ่งนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน	✓	✓	✓	✓
2.2 กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอ	✓	✓	✓	✓
2.3 กิจกรรมโครงงาน	✓	✓	✓	✓

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(3) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
3.1 กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
3.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ ICT	✓	✓	✓	✓

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(4) โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่ดีต่ออาชีพ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
4.1 กิจกรรม ส.ย. หลากหลายสไตล์อาชีพ	✓	✓	✓	✓
4.2 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	✓	✓	✓	✓

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  
- ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  
- ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(5) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน)</b>	✓	✓	✓	✓
5.1 กิจกรรมวันไหว้ครู	✓	✓	✓	✓
5.2 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	✓	✓	✓	✓
5.3 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
5.4 กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร	✓	✓	✓	✓
5.5 กิจกรรมจิตอาสา	✓	✓	✓	✓
5.6 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	✓	✓	✓	✓
5.7 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	✓	✓	✓	✓
5.8 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	✓	✓	✓	✓
5.9 กิจกรรมสืบสานความเป็นไทย	✓	✓	✓	✓
5.10 กิจกรรมเข้าวัดวันอาทิตย์พัฒนาจิตวัยชน	✓	✓	✓	✓
5.11 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓
5.12 กิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓

- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม  
- ร้อยละของนักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(6) โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)</b>	✓	✓	✓	✓
6.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓
6.2 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	✓	✓	✓	✓
6.3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	✓	✓	✓	✓
6.4 กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียน กลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพ	✓	✓	✓	✓



**มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(7) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)</b>	✓	✓	✓	✓
7.1 กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานไร้กระดาษ	✓	✓	✓	✓
7.2 กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓
7.3 กิจกรรมวันทำบุญประจำปีโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
7.4 กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน	✓	✓	✓	✓
7.5 กิจกรรมงานรับนักเรียนใหม่	✓	✓	✓	✓
7.6 กิจกรรมเดินทางไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7.7 กิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	✓	✓	✓	✓
7.8 กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	✓	✓	✓	✓
7.9 กิจกรรมพัฒนาระบบการควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓
7.10 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ติดตาม และพัฒนา ข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓

2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(8) โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)</b>	✓	✓	✓	✓
8.1 กิจกรรมจ้างลูกจ้างชั่วคราว	✓	✓	✓	✓
8.2 กิจกรรมสานสัมพันธ์กรรมการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
8.3 กิจกรรมจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
8.4 กิจกรรมวันสำคัญของไทย (วิชาการ)	✓	✓	✓	✓

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- ครูทุกคน ที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ร้อยละของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(9) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b> (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	√	√	√	√
9.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√
9.2 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร	√	√	√	√

#### 2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน
- สถานศึกษามีผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อ สภาพแวดล้อมภายใน

สถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(10) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้</b> (กลุ่มบริหารงานทั่วไป)	√	√	√	√
10.1 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	√	√	√	√
10.2 กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่และห้องเรียนคุณภาพ	√	√	√	√
10.3 กิจกรรมจัดบรรยากาศโรงอาหาร	√	√	√	√
10.4 กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก	√	√	√	√
10.5 กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ	√	√	√	√

#### 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน
- สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(11) โครงการซ่อม บำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์</b> (กลุ่มบริหารงานงบประมาณ)	√	√	√	√
11.1 กิจกรรมซ่อม บำรุงวัสดุสำนักงาน	√	√	√	√
11.2 กิจกรรมซ่อม บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	√	√	√	√
11.3 กิจกรรมซ่อม บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและประปา	√	√	√	√

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(12) โครงการพัฒนาระบบสำนักงาน (กลุ่มบริหารงานงบประมาณ)</b>	✓	✓	✓	✓
12.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	✓	✓	✓	✓
12.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานทั่วไป	✓	✓	✓	✓
12.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณ	✓	✓	✓	✓
12.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล	✓	✓	✓	✓
12.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓
12.6 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานธุรการ	✓	✓	✓	✓

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้

3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
<b>(13) โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)</b>	✓	✓	✓	✓
13.1 กิจกรรม“OPEN HOUSE เปิดประตูสู่ ส.ย.”	✓	✓	✓	✓
13.2 กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓
13.3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	✓	✓	✓	✓
13.4 กิจกรรมปรับพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓
13.5 กิจกรรมสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก (วิชาการ)	✓	✓	✓	✓
13.6 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
13.7 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	✓	✓	✓	✓
13.8 กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	✓	✓	✓	✓
13.9 กิจกรรมจัดทำเอกสารงานทะเบียน - วัตถุประสงค์	✓	✓	✓	✓
13.10 กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ	✓	✓	✓	✓
13.11 กิจกรรมพัฒนาสารบบงานแนะแนว	✓	✓	✓	✓
13.12 กิจกรรมการพัฒนากลยุทธ์สถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
13.13 กิจกรรมแนะแนวสัญจร	✓	✓	✓	✓
13.14 กิจกรรม English is fun	✓	✓	✓	✓

## 3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(14) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
14.1 กิจกรรมห้องสมุด 3D	✓	✓	✓	✓
14.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓
14.3 กิจกรรมเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓

## 3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

## 3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

## 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(15) โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
15.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการเรียน	✓	✓	✓	✓
15.2 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓
15.3 กิจกรรมนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓
15.4 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓

## 3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
(16) โครงการประกันคุณภาพภายใน (กลุ่มบริหารงานวิชาการ)	✓	✓	✓	✓
16.1 กิจกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง	✓	✓	✓	✓

## 4.2 การใช้งบประมาณและทรัพยากร

### 1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2563	2564	2565	2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	39	60	60	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	37	39	60	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	46	37	39	60
<b>รวม</b>	<b>122</b>	<b>136</b>	<b>159</b>	<b>180</b>
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	-	10	10	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	10	10	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	10	9	10	10
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>141</b>	<b>165</b>	<b>189</b>	<b>210</b>

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่ โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,800 บาท

โรงเรียนขนาดเล็กจะมีเงินสนับสนุนอีก คนละ 1,000 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงิน อื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่ง ได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน สำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการ บริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ประมาณการงบประมาณ รายการค่าจัดการเรียนการ สอน (รายหัว)	ปีการศึกษา			
	2563 (บาท)	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน X 4,500 บาท	659,400	549,000	715,500	810,000
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน X 4,800 บาท	144,000	91,200	144,000	144,000
<b>รวม</b>	<b>803,400</b>	<b>640,200</b>	<b>859,500</b>	<b>954,000</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,257,100</b>			

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	2563 (บาท)	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)
สำรองจ่าย 5 %	40,170	32,010	42,975	47,700
งบพัฒนาสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000
งบกลาง	450,500	430,500	450,500	450,500
กลุ่มบริหารวิชาการ (70%)	183,911	89,383	221,217.50	284,060
กลุ่มบริหารทั่วไป (20%)	52,546	25,538	63,205	81,160
กลุ่มบริหารงบประมาณ (3%)	7,882	3,832	9,480.75	12,174
กลุ่มบริหารบุคคล (2%)	5,255	2,553	6,320.50	8,116
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน (5%)	13,136	6,384	15,801.25	20,290
<b>รวม</b>	<b>803,400</b>	<b>640,200</b>	<b>859,500</b>	<b>954,000</b>
<b>รวม 4 ปีการศึกษา</b>	<b>3,257,100</b>			

## บทที่ 5

### การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

#### 5.1 การบริหารแผน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการจะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นใน การ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

#### 5.2 การกำกับติดตาม

โรงเรียนสามบ่อวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2564-2566 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ
  - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
  - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
  - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
  - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
  - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
  - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
  - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
  - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
  - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

### 3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่

- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

### 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

## 5.3 ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสามบ่อวิทยา พ.ศ. 2564-2566 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ

5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## 5.4 การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป





ภาคผนวกฯ



## คำสั่งโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่ ๔๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนสามบ่อวิทยาจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ สำหรับใช้ในสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เพื่อให้การจัดทำแผน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพรทิพย์	ศรีจำเริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางรจนา	แสงสุข	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายจรรุญ	แก้วเจริญ	กรรมการ
๑.๔ นางบุญญา	เครือหงส์	กรรมการ
๑.๕ นายวิชาญ	ดามะนิลศรี	กรรมการ
๑.๖ นายเชาวลิต	ทองศรีแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สำหรับใช้ในสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต ๑๖ และสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพรทิพย์	ศรีจำเริญ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายเชาวลิต	ทองศรีแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางรจนา	แสงสุข	กรรมการ
๒.๔ นายจรรุญ	แก้วเจริญ	กรรมการ

๒.๕	นางบุญญา	เครือหงส์	กรรมการ
๒.๖	นายวิชาญ	ด้ามะนิลศรี	กรรมการ
๒.๗	นางพรพิมล	ทองเย็น	กรรมการ
๒.๘	นางสาวอรุณ	สมบูรณ์มาก	กรรมการ
๒.๙	นางสาวศิริพร	ธรรมชาติ	กรรมการ
๒.๑๐	นางณัฐติกาญจน์	สมัครพงศ์	กรรมการ
๒.๑๑	นางฉันทนา	สังข์น้อย	กรรมการ
๒.๑๒	นางจิณณ์ญาดา	ชูศิริ	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวมัสนา	หมานเหล็บ	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวนุรีชา	สะมาแอ	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวจงผดา	ปิดนุ้ย	กรรมการ
๒.๑๖	นายทรงวุฒิ	ขุนจำนงค์	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาววิชุดา	ทองมณี	กรรมการ
๒.๑๘	นางศินีนาถ	จันดี	กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม** มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ เข้าเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับใช้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑	นายเชาวลิต	ทองศรีแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวอรุณ	สมบูรณ์มาก	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางณัฐติกาญจน์	สมัครพงศ์	กรรมการ
๓.๔	นางสาวศิริพร	ธรรมชาติ	กรรมการ
๓.๕	นางสาววิชุดา	ทองมณี	กรรมการ
๓.๖	นางศินีนาถ	จันดี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามปฏิทินการควบคุมภายในที่กำหนด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามป่อวิทยา